

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

FREINETSKOLAN MIMER 2017

Årligt system för kvalitet Freinetskolan Mimer:

KVARTAL 1

- Arbetsmiljöplan
- Medarbetarenkät år 1
- Våld- och hotenkät år 2 och 3
- Delårsbokslut
- Elevråd revidering etiska ledstjärnor, uppföljning trygga/otrygga-platser
- Delårsuppföljning ledningsgrupp
- Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling, utvärdering och ny plan
- Analys av resultat SIRIS
- Elevledda utvecklingssamtal
- Sambedomning
- Nationella prov

KVARTAL 2

- Våga-visa-undersökning
- Budgetförslag år 2
- Elevråd: revidering ordningsregler
- Årlig utvärdering personal
- Analys i arbetslag och ledning av årets resultat betyg, NP
- Terminsutvärdering elever och barn
- Sambedomning
- Nationella Prov
- Betyg

KVARTAL 3

- Ledningens utmaning år 1
- Elevråd: etiska ledstjärnor
- Uppföljning Årlig plan mot diskriminering kränkande behandling
- Elevledda utvecklingssamtal
- Kommunens kvalitetsredovisning förskolan
- Introduktionsprogram nyanställda
- Lönerrevision

KVARTAL 4

- Trygga/Otrygga-undersökning
- Skyddsron
- Grupputvecklingssamtal om kvalitetssystem
- Stämmobeslut om budget år 1 bokslut år 0
- Årlig redovisning systematiskt kvalitetsarbete år 0
- Enhetens mål år 1
- Elevråd: Likabehandlingsplan
- Freinetutbildning personal
- Freinetutbildning föräldrar
- Betyg
- Terminsutvärdering elever och barn
- Nationella prov
- Lönerrevision

Innehållsförteckning

Kvalitetsredovisning Freinetskolan Mimer	5
Mimers verksamhetsidé	6
Organisation	6
Mimers medarbetarpärm	6
Pärmens innehåll	6
Mimers vision	7
Prioriterade mål	9
Överenskommelser	9
Resultatredovisning	9
Kvalitetsredovisningssystem	9
Resultat av utvecklingsmål 2016/2017	10
Utvecklingsmål 2016/2017	10
Utvecklingsmål freinetskolan Mimer ek. förening 16/17	10
Utvecklingsmål och arbetsmiljömål övergripande freinetskolan Mimer	11
Kompetensutvecklingsmål hela Mimer	11
Utvecklingsmål arbetslagen 16/17	11
Utvecklingsmål och kompetensutvecklingsmål ledning	12
Viktiga händelser under året	12
Personal	13
Rektors/förskolechefs feedback till personal	14
Barn och elever	14
Lokaler	14
Budget	15
Ledning	16
Elevråd	16
Samarbetspartners	16
Måluppfyllelse	16
Målområde 1 Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden	17
Läsa, skriva årskurs 1 höstterminen	17
Nationella prov och betyg	17
Fritidshemmet	23
Förskoleklassen	24
Förskolan	25

Målområde 2 Bra system av pedagogiska insatser	26
Skolinspektionens tillsyn	26
Skolinspektionens beslut mars 2015	27
Tillsyn och kvalitetsrapprotering till kommunen avseende förskolan Mimer	28
Ämnesteam och lärande möten	29
Sambedömning och likvärdighet i betyg och bedömning	29
Temaarbete	29
Våga-visa-undersökningen	30
Barn- och elevhälsokonferenser	30
Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan	30
Maten	30
Inskolning och övergångar	31
Föregående års avgångsklass	31
Målområde 3 Obundet tänkande och skapande människor för framtiden	34
Sokratiska samtal	34
Feedback till personal	34
Målområde 4 Trygghet	36
Förebygga ohälsa	36
Förebygga tillbud	37
Trygga/otrygga-platser-undersökningen	38
Årlig plan mot kränkande behandling	39
Medarbetarenkät och Social och Organisatorisk arbetsmiljö	39
Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning	40
Hantera tillbud	40
Hantera brott	40
Hantera diskriminering och kränkande behandling	40
Kontinuitet	40
Tillsyn Bygg- och miljökontoret avseende hälsoskydd inomhusmiljö november 2016	40
Tillsyn brand mars 2017	41
SKA-rapport Förskolan	41
Målområde 5 Delaktighet och inflytande för barn, föräldrar, personal	42
Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp	43
IKT	44

Elevråd	44
Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet	44
Personal, inflytande och delaktighet	45
Nyanställd personal	45
Utemiljö	45
Klagomålshantering	45
Övriga händelser under skolarbetet.....	45
Omvärldsspaning	45
Samhälle	46
Samhällsdebatt	46
Åtgärder under nästa år.....	46
Utvecklingsmål 2017/2018	46
Utvecklingsmål freinetskolan Mimer ek. förening 17/18	47
Utvecklingsmål och arbetsmiljömål övergripande freinetskolan Mimer	47
Kompetensutvecklingsmål hela Mimer	47
Utvecklingsmål för arbetslagen, ett urval 17/18	47
Utvecklingsmål och kompetensutvecklingsmål ledning	49

Kvalitetsredovisning Freinetskolan Mimer

Freinetskolan Mimers kvalitetsredovisning är det dokument som redovisar det gångna årets kvalitetsresultat på Freinetskolan Mimer.

Kvalitetsredovisningen samverkar med Mimers styrdokument, bl.a. arbetsmiljöplan, plan för ledning, introduktionsprogram, verksamhetsidé m.m. Samtliga styrdokument finns samlade i Mimers medarbetarpärm, som finns tillgänglig på enheten. I medarbetarpärmen beskrivs också Mimers organisation, historia, partsförhållanden m.m.

De resultatområden som redovisas i kvalitetsredovisningen styrs av de centrala måldokumenterna för verksamheten, de nationella styrdokumenterna såsom läroplanerna Lgr 11, Lpfö:98/10, skollag, förordningar och föreskrifter. Innehållet i kvalitetsredovisningen styrs också av Mimers egna lokala arbetsplan, samt av beslut om utvecklingsområden m.m. som fattats av Mimers styrelse och stämma.

Norrtälje 171024 samt 171231

Anneli Vossman Strömberg
Rektor tillika förskolechef

Anneli Frohm
Ordförande

Mimers verksamhetsidé

Freinet-skolan Mimer i Norrtälje är en organisation som skapar förutsättningar för bästa möjliga lärande och utveckling för barn i åldern 1-16 år genom pedagogiskt arbete i enlighet med Celestin Freinets idéer, genom en familjär småskalighet samt delaktighet i beslutsprocessen för barn, personal och föräldrar. Freinet-skolan Mimer drivs som ett personalkooperativ.

Mimers pedagogiska arbete är fast förankrat i Freinetpedagogik. Freinetpedagogik ger ett stort utrymme för egen utveckling av metoder för pedagogen. De metoder som kan ges utrymme på Mimer måste dock följa Freinets grundintentioner.¹

Organisation

Organisation, Mimers historia samt ledning och partsförhållanden beskrivs utförligt i Mimers medarbetarpärm och kommer inte att upprepas i kvalitetsredovisningen.

Mimers medarbetarpärm

Medarbetarpärmen är Mimers samlade styrdokument. Medarbetarpärmen revideras återkommande och innehåller den information alla behöver ha för att Mimer ska kunna styras på ett bra och säkert sätt mot målen.

Texterna i medarbetarpärmen är riktade till personalen. Personalen är den som förverkligar och genomför att visioner som barn, föräldrar, styrelse, personal, rektor, Skolverket, kommun och andra intressenter har för verksamheten. Styrdokumentet anger den riktning personalens arbete ska ha. Medarbetarpärmen bildar också det kompletta system som lämnas in till våra tillsynsmyndigheter, Skolinspektionen och Norrtälje kommun, som kvalitetsredovisning. Medarbetarpärmen är också den information föräldrar, barn och styrelse har att tillgå vad gäller Mimers styrande, kompletterat med informationen på Mimers hemsida.

Alla medarbetare på Mimer har var sin medarbetarpärm. Den får de under sitt introduktionsprogram (se flik i medarbetarpärmen). Ordförande och rektor har också var sin pärm. En pärm till utlåning finns på expeditionen. Från och med nästa läsår kommer varje arbetslag att ha en pärm, istället för varje medarbetare.

Pärmens innehåll

I Medarbetarpärmen finns bl.a. praktisk information, telefonnummer m.m. Här finns också de viktigaste måldokumentet och planerna för enheten, samt uppföljning av resultat:

- Vision, mål
- Lokal arbetsplan
- Kvalitetsredovisning, bokslut
- Arbetsmiljöprogram

¹ En kort introduktion till freinetpedagogiken finns i medarbetarpärmen samt på www.mimer.org www.freinet.nu



- Introduktionsprogram
- Intern kontroll

Mimers vision

Mimer har sedan 2001 en vision, som arbetats fram av styrelse, personal, barn, föräldrar och ledning² :

Varje barn är vinnare

Varje barn från Mimer kommer att bidra till en positiv framtid för mänskligheten

Varje barn vill bli vuxet och känner hopp, lust och vilja

Varje barn ser vartåt livet strävar genom Mimers kontakter med omvärlden

Här är alla olika

Varje människa bygger sin egen framtid i mötet med oss andra

Livet pågår idag

Varje människa upplever det dagliga arbetet på Mimer meningsfullt och fyllt av skratt och glädje

Goda idéer smittar

Vårt pedagogiska utvecklingsarbete är ett bidrag till samhällsutvecklingen

² Se Mimers hemsida www.mimer.org

Våra viktigaste byggstenar:

Familjär småskalighet där alla

kan varandras namn.

Doften av praktiskt arbete och av
nybakat bröd skapar kreativitet

Arbetsklimatet främjar

trygghet och

lärande

Lärandet är meningsfullt.

Arbetsätten ger frihet och struktur.

Lärandet sker i natur och samhälle,
genom barnens trevande försök och egna
forskande.

Ett demokratiskt system ger var och en
Inflytande och ansvar över det egna lärandet.

Lokaler och

ateljéerna är ljusa,
välutrustade och inspirerande.

Uterummen inspirerar till aktivitet.

Handens och intellektets arbete,
eftertänksamhet och vila har sin
givna plats.

Prioriterade mål

De prioriterade målen beskriver de värden som Freinetskolan Mimers verksamhet ska skapa för barnen, deras föräldrar och i förlängningen för det framtida samhället. De prioriterade målen är beslutade av styrelsen efter remiss hos föräldrar, barn och personal.

Mimers prioriterade mål är följande:

- 1. Successivt ökande kunskap i samspel med omvärlden**
 - Samhällskompetens
 - Social kompetens
 - Medborgarkompetens
- 2. Bra system av pedagogiska insatser**
- 3. Obundet tänkande och skapande människor för framtiden**
- 4. Trygghet**
- 5. Delaktighet och inflytande**
 - Barn/elever
 - Personal
 - Föräldrar

Överenskommelser

Skriftliga överenskommelser mellan Freinetskolan Mimer och barn och föräldrar framtagna i samråd mellan alla grupper finns sedan 2005.

Resultatredovisning

Hur verksamheten på Mimers lyckas med att nå de prioriterade målen mäts med olika metoder. Systemen för resultatmätning granskas och revideras varje år vid sammanställning av kvalitetsredovisning/bokslut samt vid personalens årliga utvärdering.

Verksamheten förändras kontinuerligt även under löpande arbetsår utifrån uppföljningar som görs, främst i respektive arbetslag, genom rektors besök i verksamheten samt genom kollegial granskning

Resultatredovisningen för året utgörs av kvalitetsredovisning och bokslut för året.

Kvalitetsredovisningssystem

Kvalitetsredovisningssystemet på Mimer beskrivs i bilden först i detta dokument. Systemet följer en årlig arbetsgång och bygger på arbetslagens grupputvecklingssamtal med rektor samt på ett antal undersökningar, som genomförs på enheten varje läsår.

Grupputvecklingssamtalen för personalen fokuseras ena halvåret på arbetsmiljö och andra halvåret på kvalitet och måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningen presenteras i följande huvudgrupper, för att ge en heltäckande bild av Mimers kvalitet:

- Resultat av föregående års utvecklingsmål
- Mimers resurser under året
 - Personal
 - Barn/elever
 - Lokaler
 - Budget
- Måluppfyllelse i de fem prioriterade målområdena
- Upplevd kvalitet
 - Barn/elever
 - Föräldrar
 - Personal
- Utvecklingsmål för det kommande året

Kvalitetsredovisningen finns att tillgå på www.mimer.org samt under SIRIS på www.skolverket.se. Förskolan lämnar utöver detta in en separat kvalitetsredovisning till Norrtälje Kommun i september varje år.

Resultat av utvecklingsmål 2016/2017

Förra årets kvalitetsredovisning användes i formulerandet av nya utvecklingsmål. En regelbunden tillsyn från Skolinspektionen genomfördes våren 2015. Kommunen utför årlig tillsyn på förskolan. Bygg- och Miljönämnden utför regelbundna samt oannonserade kontroller i Mimers kök.

Utvecklingsmål 2016/2017

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem.

- Kvalitetsutvecklingsmål, sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen
- Arbetsmiljömål sätts upp i varje arbetslag på vårens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen
- Kompetensutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen
- Freinetskolan Mimer ek. förenings mål tas fram av styrelsen på hösten.

Utvecklingsmål freinetskolan Mimer ek. förening 16/17

Mål: Planera för eventuell utökning av skola/förskola/fritids i samband med eventuell utbyggnation, samt i samband med detta förbättring av befintliga lokaler så att de blir mer ändamålsenliga
Målet ej aktuellt. Utbyggnationsplanerna är lagda på is till dess att en tillförlitlig plan för ekonomi och genomförande finns, i samarbete med hyresvärderna.

Mål: Fortsätta driva frågor om mångfald och alternativ pedagogik, non-profit-profil utåt mot samhället i övrigt



Målet uppnått och fortsätter.

Utvecklingsmål och arbetsmiljömål övergripande freinet-skolan Mimer

Mål. Förankra AFS 2015:4 om Social och organisatorisk arbetsmiljö

Målet uppnått: genomfördes på uppstartsdagarna i augusti 2016 för all personal inom Mimer Akademien samt under året. Samarbete med företagshälsovården Hela AB.

Mål. Förnya och utveckla enhetens klimatenkät för personal

Målet uppnått. Ny arbetsmiljö/klimat-enkät för personal togs fram inför enkätgenomförande våren 2017. I samarbete med företagshälsovården.

Mål: Utveckla det freinetpedagogiska arbetssättet

Målet uppnått.

Mål: Utveckla föräldrasamverkan

Målet uppnått och fortsätter: Föräldrafika med Mimers erbjöds vid 6 tillfällen under läsåret. Tillfällen var inte välbesökta och inför läsåret 17/18 provas en annan modell.

Mål: Planera för enhetens 20-årsfirande hösten 2017

Målet uppnått. Jubileet firades under en hel vecka sista veckan i augusti 2017.

Mål: Medvetandegöra föräldrar om hur bestämmelser för ledigheter ser ut

Målet uppnått men fortsätter.

Kompetensutvecklingsmål hela Mimer

Mål: Fortsätta utveckla Det tänkande klassrummet.

Målet uppnått, bland annat genom arbete med metakognitiva frågor på högstadiet.

Mål: utbilda internt: Sokratiska samtal.

Målet uppnått. En kurs omfattande tre tillfällen genomfördes under året.

Utvecklingsmål arbetslagen 16/17

Lag f-1

Mål: Sätta sig in i nya läroplanen för fritidshemmet och förskoleklassen

Målet är uppnått. Personalen på fritids har läst nya läroplanen för fritids och jobbat med texten på månadsmöten och fritidsmöten. Läroplanen för förskoleklassen har all personal som jobbar med förskoleklassen läst och jobbat med bland annat på lagmöten.

Lag 2-3

Mål: Sätta sig in i nya läroplanen för fritidshemmet

Målet uppnått. Ann S Pihlgren föreläste för fritidspersonalen, arbetet fortsatte för fritidspersonalen under året. All personal på allpersonalkonferens.

Lag 4-6:

Mål: Att förtydliga resurspersonernas uppgift

Delvis uppnått, fortsätter.

Förtydliga Temaplanen och dess koppling till läroplanstavla
Ej uppnått.

De elevledda utvecklingssamtalen behöver förbättras
Målet uppnått.

Lag 7-9

Mål: Att förbättra kvaliteten för åk 7.

Målet uppnått.

Mål: Att förbättra kvaliteten på bedömningsdagarna då NP ska bedömas.

Målet uppnått och fortsätter.

Mål: Att förbättra extra-timmen

Målet ej uppnått: Vi har försökt byta namn, gå ut med ven som ska ha timmen så att eleverna vet vilket ämne de kan arbeta med och planera efter det, men det är ändå bara tre elever som stannar.

Elevhälsoteamet

Mål: utveckla EHT-teamets roller, rollfördelning, uppdrag

Målet uppnått. Tillsammans med Hugin genomfördes en EHT-konferens ht 16 där mål för året sattes upp.

Utvecklingsmål och kompetensutvecklingsmål ledning

Rektor

Mål: Avsluta magisterexamen

Målet delvis uppnått, ht 2016 studerade rektor på distans på halvfart för att skriva den avslutande uppsatsen på 15 hp. Ingen tid av rektors ordinarie arbetstid gick att avsätta åt detta, utan det skedde utanför arbetstid. Uppsatsen blev inte helt klart till examinationstillfället i januari 2017. Under vt 2017 gick inte detta att fortsätta med pga arbetsbördan. Rektor planerar att återuppta och slutföra uppsatsen ht -17, men detta sker också helt utanför arbetstid.

Ledningsgrupp

Mål: Teambuilding, ledarskap, forskning

Målet uppnått och fortsätter.

Övrigt: Hösten 2017 fyller freinetskolan Mimer 20 år. Ett jubileum planerades under vt 17. Datum för jubileet: 28 augusti– 1 september 2017, med fokus på 31 augusti.

Viktiga händelser under året

- Planeringen för **Mimers 20-årsjubileum** pågick under vårterminen 2017
- En ny **medarbetarenkät** togs fram i samverkan med företagshälsovården Hela under våren 2017 och genomfördes med all personal.

- **Ämnesdagar.** Inför detta läsår gjordes strukturen om så att det blir två-års-cykler istället för ett-års-cykler. Detta slog väl ut.
- Hyresvärden byggde om **ventilationen** i da Vinci-huset under sommaren 2016. Bygget blev kraftigt försenat och ventilationen gick igång vecka 44 2016, på grund av att bergvärme installerades samtidigt, vilket inte var planen från början.
- Planerna på en större **utbyggnation** genom att bygga ihop husen Lindgren, Gandhi och Sokrates pågick intensivt under hösten 2016. Kommunen kontaktades för bygglovsfrågor. Färdiga ritningar togs fram av arkitekt Olle Burman. Planerna stoppades av Mimers ledning och styrelse innan årsskiftet 16/17 då alltför många avgörande frågor kring ekonomi och tids- och genomförandeplan stod obesvarade.
- **Samarbetet inom Mimer Akademien** är fortsatt mycket gott. Alla lärare träffas i ämnesteam på vårterminen. Alla högstadielärare sambedömer nationella prov, med lärare i åk 3 och 6 oftast sambedömer på den egna skolan. Fritidshemmen och förskolorna på Mimer Akademiens enheter träffas i Lärande möten på vårterminen. Rektorerna inom Akademien har ett tätt samarbete.
- **Freinetrörelsen nätverksträff** tidigt i augusti 2017 (vid lärarnas första arbetsdagar) planerades. Skälet till den tidigare lagda träffen var att få med så många som möjligt från skolorna för att "göra reklam" för Ridef 2018.
- **Freinetskolan Mimers skolkök** har deltagit i SkolmatSveriges kvalitetsmätning. Verket är kommersiellt obundet och har under två år utvecklats av forskare vid Karolinska Institutet i samråd med experter, myndigheter och centrala aktörer inom området.
- Arbetet med att ta fram **arbetsbeskrivningar** pågick under året och fortsätter nästa år
- **Freinetskolorna hade nätverksträff** på Bild och Form i Göteborg kring Kreativa arbetsprocesser ht 16. Mimers estetlärare deltog. Freinetskolornas rektorer hade träff på Kastanjen i Botkyrka vt 17.
- I slutet av vårterminen 2017 upptäcktes en **vattenskada** i lärarrummet i da Vincihuset samt matsalen. Dessa golv byttes ut omgående.

Personal

Mimer har under året haft relativt god tillgång på personal, men lärarbristen är kännbar. . Lärarbehörigheten är ofta ett problem på små enheter. Ett flertal satsningar har gjorts de senare åren för att öka behörigheten inom skolenheten, såsom lärarlyft och medvetna rekryteringar. De lärare som inte har lärarlegitimation har i flera fall tio-tjugo-trettio års yrket och gedigna utbildningar. Enheten har haft en personal anställd inom ramen för lågstadiesatsningen samt fritidshemssatsningen. Enheten har drygt tre tjänster som elevassistenter. Bristen på korttidsvikarier på hela enheten, och även i resten av Norrtälje, är mycket stor. Mimer har löst bristen på fritidspedagoger genom att göra visstidsanställningar, i väntan på att fler ska gå ut från fritidslärarprogrammet framöver. Till hösten 2017 har en ny fritidspedagog anställts då Mimers nuvarande går vidare till kommunalt uppdrag som fritidshemsutvecklare

Antal årsarbetare:

2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011
37	39	36,5	35	32	28	24

Antal personer anställda var 43 stycken. Antal årsarbetare var 37.

Mimer har fortsatt haft en biträdande rektor på 20 %. Mimer har under läsåret haft tre stycken förstelärare.

Studie- och yrkesvägledare har anställts på 15%.

Rektors/förskolechefs feedback till personal

Rektors/förskolechefs feedback till pedagogarbetslagen våren 2017 utgick från Skolinspektionens lektionsobservationsprotokoll. Till Norna-laget användes Mimers underlag för kollegial feedback. Tidigare år har bland annat Blooms taxonomi använts som underlag för observationer. Sammanlagt genomförde rektor 36 stycken observationer med efterföljande feedbacksamtal.

Barn och elever

Mimer hade 217 elever och 30 barn på förskolan. Fritidshemmet hade 81 elever. Det är fler på höstterminen än på vårterminen som är inskrivna på fritids. Antalet elever i skolan ökades på grund av kommunens besparingar inom skolan. Besparingar är aviserade för flera år framöver.

Antal barn	16/17	15/16	14/15	13/14	12/13	11/12
Förskola	30	30	32	28	27	28
Fritids	81	90	88	80	84	70
Skola/f-klass	217	213	213	207	202	184

Lokaler

Ett omfattande arbete i samverkan med hyresvärden genomfördes under höstterminen 2016 med att ta fram underlag för en hopbyggnation av de tre småhusen Gandhi, Sokrates och Lindgren. Hyresvärden såg detta som en lösning för ombyggnation av ventilationen. Mimer såg detta som en lösning på lokalproblemen för bland annat hemkunskap och drama/musik. Fler elever skulle behöva tas in, 25 stycken elever i varje klass redan från f-klass, vilket Mimer också hade ett informationsmöte för föräldrar om. Arkitekt-ritningar togs fram av Mimer. Kommunen kontaktades angående bygglov och möten skedde mellan kommunen, Mimer och hyresvärden. Grannar till Mimer informerades om planerna, eftersom de går utanför detaljplan. Mimer stoppade planerna innan jul 2016 då alltför många frågor stod olösta, såsom den ekonomiska planen, tidsplanen samt planen för var verksamheten skulle pågå medan ombyggnationen skedde.

Lokalytan var den samma som året innan och enheten har kvar modulen på gården där drama- och musikundervisning hålls. Idrottshallar hyrs av Rodenskolan. Från och med vårterminen 2016 förändrades lokalbussens avgångar och avgår då endast en gång per timme. Detta omöjliggjorde resorna till och från Sportcentrum för idrottslektioner och bad. Skolan tvingades hyra in bussar för detta ändamål under vårterminen 2016. Inför höstterminen 2016 lämnades ett krav in från Mimer till badtids-schemaläggande inom kommunen, så att Mimers badtider skulle fungera bättre med lokalbussen. Detta utlovades, men glömdes bort vid terminsstart ht 2016. Kommunen rättade dock till detta direkt då det påpekades. Mimer strävade efter att få fler tider i Rodenskolan, och utlovades detta. När terminen väl startade finna dock inte Mimer med på Rodenskolans schema såsom utlovat. En diskussion om hur detta skulle lösas togs upp mellan skolorna, men Mimer kunde inte erbjudas de tider som utlovats. Det löste sig dock på ett relativt bra sätt ändå, Mimers årskurs 8 fick ändra sina ramtider till all börja kl. 8.00 en dag/vecka istället för 8.10. När höstterminen 2017 skulle starta var det återigen svårigheter med tider för idrottslektionerna på Rodenskolan. Detta löste sig, men endast fram till årsskiftet 17-18.

Innan sommarlovet 2017 upptäcktes en fuktskada i da Vinci lärarrum. Den åtgärdades av hyresvärden under sommaren.

Budget

Enhetens intäkter består framför allt av den elevpeng och barnpeng, som kommunen ger i bidrag. Enheten fick tilläggsbelopp för ca 50 % av de ansökningar enheten lämnade in, resten avlogs. Tre tilläggsbelopp överklagades av Mimer till förvaltningsrätten i Uppsala, som avlog överklagan. Det belopp enheten får per elev täcker ofta endast en liten del av de faktiska kostnaderna. Detta är en riskfaktor för enheten, vilket påtalats av enhetens rektor i ett möte med kommunens resursenhet i juni 2014 samt i en larmrapport till Barn- och skolnämnden i augusti 2014. Syftet är att diskutera med tjänstemän om hur den faktiska verkligheten ser ut samt att visa på olika hur beloppsstorlekar i tilläggsbeloppet slår i verksamheten: syftet med rapporten till politikerna är att belysa hur fördelning sker och vilka konsekvenser det får. Antalet elever med extraordinärt behov av särskilt stöd på Mimer har ökat det senaste åren. En viktig faktor för arbetet med barn med extraordinära behov är de ekonomiska förutsättningar enheten får i form av tilläggsbelopp.

Enheten har också fått statsbidrag för lågstadiesatsningen, fritidshemssatsningen och karriärtjänster. De två förstnämnda har inneburit välkommen personalförstärkning på lågstadiet.

Kommunens bidrag har inneburit några förändringar då man inför läsåret 16/17 lagt till två nya nivåer på förskolan för barn som är 15-30 timmar. Här framgår även kommunens besparing i form av att skolpengen för elever grundskola inte räknades upp från läsåret innan.

Kommunbidrag barn/mån	Vt 2017	Vt 2016
förskola 1-2 år under 15 tim	9635	9416
Förskola 1-2 år 15-30 tim (Ny nivå)	13741	
fsk 1-2 år över 15 tim	14433	14056
fsk 3-5 år under 15 tim	7588	7437
Fsk 3-5 år 15-30 tim (Ny nivå)	10156	
fsk 3-5 år över 15 tim	10848	10590
fritids/barn 6-9 år	2620	2620
fritids 10-12 år	1559	1559
Förskoleklass	6106	5932
skola år 1-3	7189	7189
skola år 4-6	7189	7189
skola år 7-9	7921	7921

Ledning

Mimers ledning bestod under läsåret av en rektor tillika förskolechef på 100%, en biträdande rektor på 20 % samt sex arbetslagsledare. En av arbetslagsledarna är lagledare för två arbetslag.

Elevråd

Elevrådet bestod av sex elever i årskurs 7-9 samt rektor. En av åk 9 representanterna hade uppdraget som ordförande i elevrådet. Rådet hade åtta möten under läsåret och arbetade utifrån det årshjul som gäller för elevrådet: revidering av ordningsregler och konsekvenser, likabehandlingsplanen, etiska ledstjärnor, skyddsrand samt enkäten trygga- otrygga platser. Utöver detta arrangerade elevrådet uppskattade aktivitetsdagar såsom fotbollsturnering, mysdagar och annat.

Samarbetspartners

Mimer har ett antal samarbetspartners, exempelvis: Freinetskolan Hugin, Freinetskolorna i Sverige, Syscompanion, Ignite Research Institute, Norrtälje Kommun, Färsna, Idéburna skolors Riksförbund, Siemens, Fria fastigheter.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen anges per målområde (sammanlagt fem målområden).

Målområde 1 Successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden

Målområde 1 mäts genom:

- Nationella prov
- Betyg
- Bedömningsstöd åk 1 Skolverkets
- Terminsutvärderingar elever
- Skolenkäten elever
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Våga visa-undersökningen föräldrar, personal
- Skolenkäten elever
- Medarbetarenkät
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet
- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- SIRIS SCB statistik

Läsa, skriva årskurs 1 höstterminen

Läsa

Cirka 20% av eleverna ligger på nivå C, 40% på nivå B. 40% på nivå A enligt Skolverkets bedömningsstöd för åk 1.

Skriva

10% på nivå C. 50% nivå B. 40% nivå A.

Nationella prov och betyg

Årskurs 3 2017 Nationella prov

Matematik

Självbedömning: klarar eleverna bra, det vet vad de kan och vad de behöver träna på.

Muntlig uppgift, Statistik och Enkla problem: ordet frekvenstabell som fanns med var inget ord som använts i undervisningen. Alla klarade uppgifterna utom en.

Mönster i talföljder och geometriska mönster: talföljder där det inte är samma ökning var svårt. Behöver tränas med att ge eleverna strategier. Eleverna visste vad dubbelt var. Tabeller behöver vi jobba mer med, en del hade svårt för att göra färdigt en tabell. Grafiken var svår för eleverna. I textuppgifter där man använder fler än har många svårt att veta hur man ska räkna ut. Vi behöver jobba mycket med ord och begrepp både muntligt, bildligt och skriftligt. Mycket konkret material. 16 av 18 har klarat B-delen, 17 av 18 klarade C-delen.

Förståelse för räknesätten, Enkla problem: enkla problem svårt för de elever som har läsproblem, positionssystemet kunde alla. Addera flera tal efter varandra kan vara bra att träna. Enkla problem i

E-delen var det svårare, 4 av 18 som inte klarade. Svårt att rita öppna problem och att rätt svar kan vara på olika sätt. De behöver träna olika strategier.

Mäta och jämföra och uppskatta längd, omkrets och area, Skriftliga räknemetoder: Omkrets och area behöver vi jobba med det tidigare, i f-1 och repetera i 3-an och bygga vidare. 3 av 18 klarade inte det. 10 av 18 klarade inte skriftliga räknemetoder, hur man lånar och växlar mm. Viktigt med snabb respons från läraren när de sitter och räknar så det inte blir flera sidor fel. Träna att skriva prydligt i rätt rutor och under varandra, noggrannhet.

Överslagsräkning Huvudräkning Likhetstecknets betydelse: En som missade första delen som handlade om att avrunda, var inte svårt, hade vi jobbat med i 3-an. Lite svårt när det gällde att avrunda från 99 upp till 100. Jobba tidigare med ordet ungefär och vad det innebär. Likhetstecknets betydelse, klar dipp, 7 av 18 klarade det inte. Viktigt att de förstår att det ska vara lika mycket på varje sida.

Svenska

- **Självbedömning:** klarar eleverna bra.
- **Grupprovet i tala och kommunicera och lyssna:** alla utom två klarat.
- **Läsa berättande text:** klarade alla.
- **Läsa faktatext:** 17 av 18 har klarat den. Lite sämre resultat med faktatexter.
- **Elevers högläsning, lässtrategier:** 14 av 18 har klarat den.
- **Elevers textsamtal:** 16 av 18 klarade det. Jobba med att koppla till egna erfarenheter.
- **Skriva berättande text:** 15 av 18 klarade det. Skrivandet är det ofta för kort och slarvigt. Presterar bättre när de skriver på datorn. Lär dem tidigt att svara med hela meningar både muntligt och skriftligt.
- **Stavning och interpunktion:** 14 av 18 som inte klarade sig. Faktatexten klarade de bättre, där fick de ord som skulle vara med. Det är ett bättre resultat än förväntat och det kan bero på att man i svenskan kunnat ha halvklasser.
- **Skriva faktatext:** Alla klarade det.

Årskurs 6 Nationella prov och betyg 2017

Mimers årskurs 6 genomförde nationella prov i tre ämnen.

Matematik

Fjorton elever har fått högre betyg än NP-betyg. Det skiljer inte mer än en nivå i skillnad mellan betyg och NP. Sex elever har samma betyg som NP-resultat. En elev har visat mycket högre nivå på lektioner och vid andra tillfällen och på så sätt höjt sitt betyg. Fem elever har ej blivit godkända på provet, sedan kämpat upp sig och blivit godkända under senare delen av terminen. Två elever har haft svårt för provsituationen och har fått komplettera efteråt. Fyra elever har visat högre kapacitet under resterande delar av terminen och därför fått högre betyg. Kompletteringar har skett. Värt att nämna är att nivåerna inte är t ex B-A, utan t ex F-E osv. Endast två elever har fått mer än C i betyg.

Svenska

Sex elever har fått högre betyg än NP. En av dem har bedömts med pysparagrafen, vissa delar av några kunskapskrav har inte behövts bedömas. Fyra elever låg nära det högre betyget i bedömningen

och kunde visa med andra arbeten som gjorts på andra lektioner att de når det högre betyget. En elev har kompletterat med uppgifter under senare delen av terminen för att visa högre kunskaper.

Engelska

Tre personer har fått högre betyg än NP, fjorton elever har fått samma betyg som NP-betyg. Tre elever har fått lägre betyg än NP. De som har fått högre har visat kunskaper på andra vis än vid NP. De som har fått lägre har fått det på grund av att bedömningen av NP görs annorlunda än bedömningen till betyget. De kan t ex få A om de fått A,A,B på de olika delproven. Det kan man inte få till betyget.

Reflektion angående anpassningar

Ibland vet man inte vilka anpassningar som behövs. Det är inte alltid man har haft provsituationer på samma sätt som NP tidigare och vet ej alltid hur de ska agera. Det kan också vara mycket beroende på dagsform hos eleverna.

Årskurs 9 Nationella Prov 16-17

Allmän kommentar

Gruppen som sådan är lugn, ostressad, väldigt social och omtänksam grupp efter att ha arbetat mycket med grupperingar, störande moment, det sociala under ett par år. Nu i skolår 9 är dock gruppen väldigt harmonisk och få störande moment finns. Det är en jämn grupp, både status och kunskapsnivåer, samt rätt bred i ämnesintresse. Det har inte varit oökoalt att plugga, utan bara inte viktigast i prioritet. Att ha de muntliga proven på hösten var bra så att både elever och lärare fick en mer utjämnad provintervall och mindre på våren. En grupp som är väldigt stark muntligt över lag. Under läsåret har vi haft två stora projekt, vilka kunskapskrav inte de Nationella proven mäter. De två projekten är *redovisningar* och *källgranskning*.

Nationella prov i förhållande till betyg

Flera elever med särskilda behov av stöd. Dessa faktorer har påverkat att betyget inte stämmer överens avseende tre elever, men för övrigt stämmer provbetygen överens med ht 2016 och med vt 2017-betygen. Intressant är att samma "fenomen", att betyg och resultat på NP inte överensstämmer i samma grad som förut, inträffade då dessa elever gick i åk 6. Generellt, då betyg och resultat på NP differentierar, är eleverna under nästa kunskaps/betygsnivå med 2-3 poäng.

Svenska

Svenska NP var ett prov som var ojämnt i svårighetsgrad, enligt elevernas svar i läsförståelse. En del texter var lätta och inspirerande och någon var svårare, t ex den om hår, men sammantaget samma svårighetsgrad som de tidigare årens prov. Uppsatsämnena var inte lika inspirerande som tidigare. Den här gruppens svenskplanering liknar inte tidigare 9:ors, eftersom vi följde temat hela tiden. Eleverna har då övat på kunskapskraven källgranskning och redovisning i januari och februari, vilka inte mäts i NP. Det som föll bort var just uppsatsskrivande, noveller som vi brukar ha kurs i efter jul. Pga av omständigheter i personaltillsättningen togs inte uppsatsdelen-noveller- i undervisningen förrän efter NP, vilket visade sig tydligt. I slutet av terminer har eleverna dock utvecklats inom detta och det är en anledning till att betygen ligger högre än NP. Den förväntade utvecklingskurvan har nu rättats till inom området skriva uppsats.

I svenska är det sju elever som skriver under sitt betyg. Två elever där längre projekt passar bättre, på grund av långsamhet och nervositet. Det är uppsatsdelen som eleverna inte presterar efter sin förmodade utvecklingskurva på grund av att kursen för skriva uppsats, novell, kom efter NPC.

Engelska

Nio elever skriver under sitt slutbetyg. De eleverna skriver två-tre poäng ifrån den betygsnivå de har. Poänggränserna är mer snäva i år för de högre betygen. Det här provet har vi haft förut och det varsamma sak då, för eleverna födda -98. Inlästa materialet innehöll endast en av texterna vilket påverkade de som redan har det svårt (Dyslektikerna) Uppsatsämnet däremot var väldigt oinspirerande enligt läraren men flera elever tyckte det var bra. Engelska NP mäter ju definitivt inte alla förmågor och kunskapskrav t ex att jämföra engelsktalande länder med svenska förhållanden. Tre elever upplevde tidsbrist i läsförståelsen

Matematik

Nio presterar ett betygssteg under på NP än de fått i slutbetyg. Fem av dessa elever är två-tre poäng ifrån den betygsnivå de har i slutbetyg. Resterande elever presterar enligt det slutbetyg de fått.

Provet är bra. En stor del var inom området bråk. Två elever skulle kunna ha presterat högre om de använt sig av inläst material.

NO/fysik

Två elever presterar två betygssteg under sitt slutbetyg. Av individuella och tillfälliga skäl presterade de inte alls enligt de tidigare åren under högstadiet. Åtta elever, de som dippar ett steg har ett-tre poäng under sin slutbetygsnivå. De saknar A-poängen. Betygsnivåerna i fysik är även de snäva. Tidsbrist var det för 12 elever och läraren fick ta proven ifrån eleverna. A2, den andra delen, var annorlunda konstruerade än tidigare år. De var större delar, mer omfattande och mer läsuppgifter med mycket text.

Slutsats

Det är individer i gruppen där det skiljer sig mellan betyg och resultat på ämnesproven, genomgående i de flesta ämnen. Gruppens liv har också stor betydelse, även om vi arbetar med det så finns det en viss kultur i klasserna. Här gäller lugnet och gemytligheten. De hjälper gärna varandra som "co-pilots" och tar det som det kommer.

De elever där provresultatet ligger lägre än slutbetygen, ligger provresultaten i alla ämnen 1-3 poäng ifrån den betygsnivå de har haft i terminsbetyg och i slutbetyg. I So kan det skilja 3-7 poäng från nästa betygsnivå. En grupp där A-nivån inte är mycket stark och samma fenomen inträffade i åk 6, i alla ämnen.

Analys av årskurs 9 över tid

Under läsåret 2015-2016 gjorde vi en satsning på metakognition och studieteknik, vilket vi arbetade med i mentorsgrupperna, i förhållande till planering av arbeten och utvärderingar. Vi har även riktat planering av arbetsperioder samt mål mot "The Big Five", de övergripande fem förmågorna som genomsyrar LGR11.

I engelska och svenska ligger skolan år 2016 ca 1 poäng över riket och kommunen, men lika som de andra friskolorna i Norrtälje. I matematik ligger skolan ungefär som kommunen, men cirka 0,5 poäng under riket. I samhällskunskap ligger slutbetygen väldigt lika som NP-resultat. I biologi skiljer det sig dock mer. Vi har satsat mycket, särskilt i svenska och i engelska, med att äga sitt eget lärande, med checklistor, co-pilots och metakognition. I So har det också satsats mycket på detta, och även

formativ bedömning. Eleverna har uppmuntrats att lämna in för feedback då de är klara och vi har lämnat tillbaka arbeten med tips om förbättringar. I svenska, i engelska samt i So har vi sokratiska samtal oftare vilket kan leda till högre kunskapsnivå i dessa ämnen.

Meritvärden

Från år 2010 går meritvärdet för årskurs 9 på Mimer uppåt. Några skäl till de senaste årens höjning torde vara:

- Införandet av unikum. Unikum är också ett system som förstås av både pojkar och flickor.
- Arbetet med matriser, vilket inneburit att lärarna på ett bättre sätt kan stödja elever i specifika delar inom ämnen
- Införandet av LPP: r vilket inneburit tydlighet i vad som ska läras, hur det ska gå till samt vad som ska bedömas och hur det ska gå till
- förbättrad elevhälsa, En väg in

Slutbetyg årskurs 9 2017

Följande tabell visar en sammanställning på slutbetyg årskurs 9 läsåret 2016/17 för samtliga elever i Norrtälje kommun. *Källa: SIRIS, Skolverket.*

Läsåret 2016/17	Samtliga elever Norrtälje kommun			
	Antal	Andel (%)	Andel (%)	Genom-
	elever	som uppnått	behörig	snittligt
		kunskapskraven i	yrkes-	meritv. (17)
		alla ämnen	prog.	
Norrtälje, samtliga huvudmän	628	73,2	83	222
Norrtälje, kommunal huvudman	531	71	80,8	216,5
Norrtälje, enskild huvudman	97	85,6	94,8	251,3
Balders Hus	..	.	.	.
Bålbroskola	57	71,9	77,2	220,8
Ekebyholmsskolan, gr	17	88,2	100	256,8
Freinetskolan Hugin	25	92	~100	250
Freinetskolan Mimer	24	95,8	100	266,4
Hallsta skola	74	70,3	79,7	223,5
Långsjöskolan	60	55	68,3	191,6
Länna skola	50	66	80	194,3
Montessoriskolan - Gustafslund	16	68,8	~100	244,1
Norrsundsskolan	26	69,2	80,8	223,5
Roslagsskolan	191	74,3	84,3	222,8
Rådmansö skola	24	83,3	~100	228,8
Svanbergaskolan	49	77,6	83,7	220,4
Viby friskola	14	78,6	100	229,6

Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg och för 17 ämnen för elever som läst moderna språk som språkval.

Elevers betyg omvandlas till betygsvärdena (E=10, D=12,5, C=15, B=17,5 och A=20) och de bästa 16 ämnena summeras, har eleven godkänt betyg i modernt språk som språkval är det ett 17:e ämne i meritvärdet. Det högsta möjliga meritvärdet för elever som läst 17 ämnen är 340 och för elever som läst 16 ämnen 320. Även om eleven fått betyg i färre ämnen än 16 kan betyget i moderna språk som språkval läggas till meritvärdet, men då kan eleven inte komma upp i det maximala meritvärdet 340 poäng. Lägsta möjliga värde är 0, dvs. ej godkänt betyg F, underlag saknas (-) eller anpassad studiegång i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått lägst betyg E i minst ett ämne, meritvärde 10. Elevernas sammanlagda meritvärde divideras med antal elever som fått lägst betyg E i minst ett ämne. Elever som saknar godkänt betyg i alla ämnen, dvs elever som saknar godkänt slutbetyg, ingår ej.

Elever födda 2001, årskurs 9 vårterminen 16/17

Andel som uppnått kunskapskrav i alla ämnen var 95,8% på Freinetskolan Mimer. I Norrtälje var motsvarande siffra 73,2 % (samtliga huvudmän). Freinetskolan Mimers elever var till 100 % behöriga att söka till yrkesprogram (83% var motsvarande siffra för kommunen som helhet). Freinetskolan Mimers meritvärde detta läsår var 266,4 (motsvarande för kommunen var 222,0). Pojkarnas meritvärde var 259,7% på Mimer, att jämföra med hela kommunens meritvärde för pojkar som var 200,3. Flickornas meritvärde låg något högre (exakt siffra syns ej i statistiken då underlaget är för litet), men skillnaderna är inte så stora, eftersom meritvärdet för samtliga elever på Mimer var 266,4.

Meritvärde och föräldrars utbildning

Föräldrarnas utbildningsnivå för elever i åk 9 ser väldigt olika ut år från år, vilket förmodligen hänger samman med att det är så litet underlag: cirka 25 elever varje år. 54,2% av föräldrarna har eftergymnasial utbildning år 2017. Motsvarande siffra för Norrtälje kommuns kommunala huvudmän är 42,8%.

Slutbetygen i årskurs 9 uppdelat på föräldrars utbildningsnivå 2017 visar på ett högre resultat: 270,2 för elever med föräldrar med endast för-gymnasial eller gymnasial utbildning, än för elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning: 263,1. Detta förhållande måste vara mycket ovanligt enligt vår erfarenhet. Analys: eleverna på Mimer gör den största delen av sina arbeten på skolan, vilket kan betyda att "alla" får samma hjälp och utbildningsnivån på föräldrarna inte spelar allt för stor roll.

Fritidshemmet

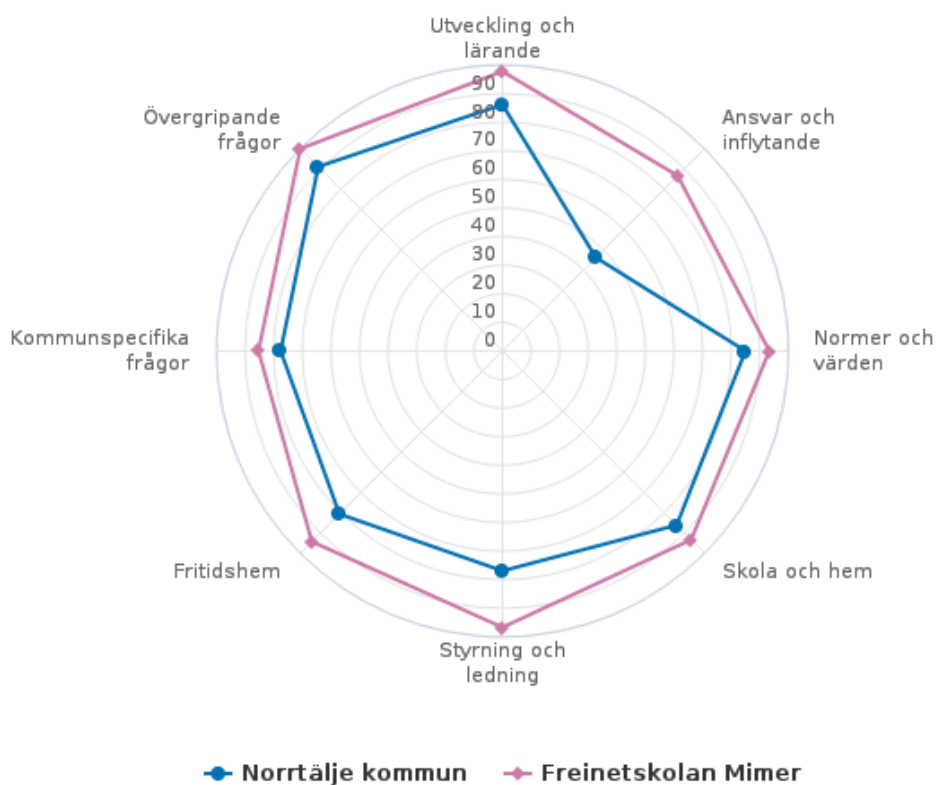
Fritidshemmet och skolan har nära samverkan och vi strävar efter att personalen ska vara anställd på heltidstjänster så att de inbegrips i båda verksamheterna. I våga-visa-undersökningen för åk 3 (svarsfrekvens 68%) anger 92 % av föräldrarna att verksamheten på fritidshemmet är stimulerande och utvecklande för deras barn, motsvarande siffra för kommunen är 86%. Motsvarande siffra föregående år för Freinetskolan Mimer var 82%, således uppger en större andel föräldrar att de instämmer 2017 än 2016. Dock har Freinetskolan Mimer ett sämre svar än kommunen på påståendet: *Personalen på mitt barns fritidshem är kompetent*. 75% på Mimer, 85% i kommunen. Föregående år hade Mimer 82% som instämde på detta påstående. En förklaring är att Mimers enda fritidspedagog var tjänstledig under läsåret 16/17 för ett uppdrag som fritidshemsutvecklare i Norrtälje kommun. Detta uppdrag fortsätter hösten 2017, så fritidspedagogen slutade sin tjänst på Mimer efter tjänstledigheten. En ny fritidspedagog är rekryterad till ht 2017. Under läsåret 16/17 kom flera nya styrdokument för fritidshemmet, bland annat kapitel 4 i läroplanen Lgr 11 samt Skolverkets kommentarmaterial till fritidshemmet. Freinetskolan Mimer arbetade under läsåret med att implementera dessa föreskrifter. Bland annat anlitas Ann S. Pihlgren som föreläsare och konsult angående den nya läroplanen för förskolan, ett samarbete med freinetskolan Hugin. (Ann Pihlgren har varit med och författat de nya styrdokumentet).

75% svarade på Våga-visa-enkäten för åk 3 föräldrar att de instämmer i att de får information från fritidshemmet om sitt barns utveckling. Detta är en markant ökning från föregående år (45%) samt ett markant högre resultat än kommunen i övrigt (50%). Detta tror vi hänger samman med att fritidshemmet på Mimer utvecklat sitt sätt att skriva i Unikum om barnens utveckling samt i pedagogiska planeringar beskriva hur fritidshemmet ska jobba för att utveckla barnen. 100% av föräldrarna anger att de är nöjda med sitt barns fritids på Mimer – ett fantastiskt resultat (82% föregående år).

Även föräldrarna i förskoleklass (svarsfrekvens 75%) anger att de till 100% är nöjda med verksamheten på fritids samt att de får information om sitt barns utveckling på fritids (86%) fortsatt mycket nöjda med verksamheten och 100 % av dem anger att fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande.

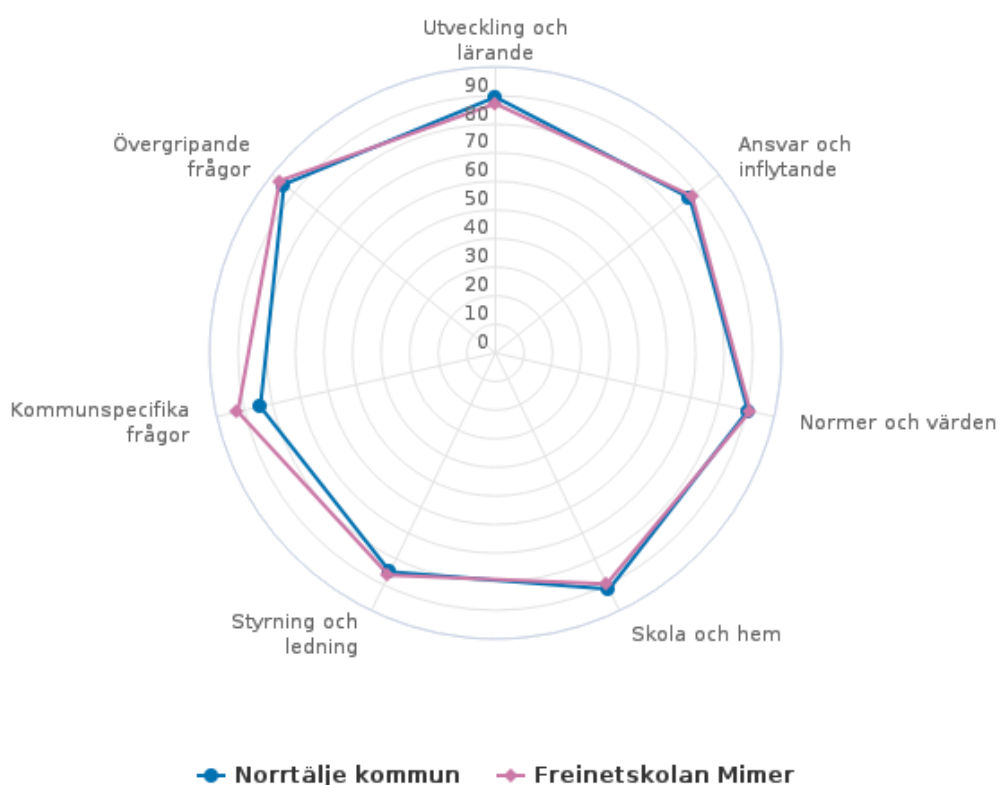
Förskoleklassen

75% av föräldrarna i förskoleklassen har svarat på Våga-visa-enkäten. Resultatet är genomgående mycket bra, t ex anser 100% att skolarbetet är stimulerande för deras barn samt att lärarna är bra på att väcka barnens intresse för skolarbetet. Samtliga föräldrar anser också att deras barn får utmaningar och att deras barn trivs i skolan och har en god arbetsmiljö(100%). 100% har förtroende för rektor. Så här ser sammanställningen ut för de olika målområdena som mäts. Den blå linjen är Norrtälje kommun, den rosa linjen är Freinetskolan Mimer. Det är föräldrarna i förskoleklass som diagrammet gäller. Mimer ligger högt över kommunen på samtliga målområden. Området ansvar och inflytande sticker ut rejält då det har en stor dipp i kommunens resultat. Ansvar och inflytande är viktiga ingredienser i freinetpedagogiken.



Förskolan

Vågavisa-enkäten har 97% svarsfrekvens, alltså i stort sett samtliga föräldrar. Sammantaget är föräldrarna mycket nöjda med verksamheten, vilket också jämförelsen med Norrtälje kommun visar att många föräldrar är över lag i kommunen, se diagrammet nedan. 100% anger att deras barn trivs på Mimers förskola och att barnet går på den förskola som föräldern vill. Däremot anger 93% att de kan rekommendera barnets förskola, vilket föregående år var 100% på Mimer. Vi kan genomgående se att ca 3% inte är nöjda med verksamheten t ex var gäller dokumentation av barnets utveckling och lärande, matens näringsriktighet, att känna sig välkommen att vara delaktig i barnets utveckling och lärande. Den största dippen avser frågan om det är kompetent personal på förskolan. Där har 14 % av föräldrarna angett att det stämmer ganska dåligt eller mycket dåligt. Förskolan på Mimer har haft flera ordinarie personal borta under förra året av olika skäl. Detta medför förstås vikariesituationer som inte alltid varit lätta att lösa på grund av brist på vikarier med utbildning och brist på vikarier över lag. Under en längre tid av året vikarierade två av personalen som lagledare och delade således på uppdraget.



Målområde 2 Bra system av pedagogiska insatser

Målområde 2 mäts genom:

- Skolinspektionens tillsyn av skola, förskoleklass och fritidshem
- Kommunens tillsyn av förskolan
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Förskolans årshjul
- Ämnesteam och lärande möten
- Temaarbete
- Sambedömning
- Kollegial feedback
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Skolenkäten elever
- Medarbetarenkät
- Terminsutvärdering elever
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet. SKA-rapporten.
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Insatser som gjorts internt och externt
- Inskolningar och övergångar
- SIRIS SCB statistik

Skolinspektionens tillsyn

Skolinspektionen genomförde i februari 2015 bastillsyn över Freinetskolan Mimers förskoleklass och grundskola samt över Freinetskolan Mimers fritidshem. Tillsynen skedde inom ramen för den regelbundna tillsynen som genomförs i hela riket mellan år 2015-2018.

Syftet med tillsynen är att bidra till en bättre skola med bättre resultat. Skolinspektionen kontrollerar att huvudmän och rektorer följer de lagar och författningar som gäller för verksamheten. Granskningen omfattar bland annat följande områden:

- att huvudmannen och rektorn följer upp kvaliteten och utvecklar utbildningen
- att skolor arbetar medvetet och systematiskt så att bedömningen av elever görs utifrån de nationella kunskapskraven och betyg sätts på ett rätts-säkert och likvärdigt sätt
- att elevers behov av stöd uppmärksammas, utreds och tillgodoses. Att skolan följer upp de insatta stödåtgärderna för att säkerställa att de ger önskat resultat
- att skolan arbetar för att skapa en stimulerande miljö som främjar lärande och utveckling samt arbetar systematiskt för att förhindra alla former av kränkande behandling

Inför tillsynen ställde Skolinspektionen frågor till elever, föräldrar och pedagogisk personal i skolorna i en webbenkät. Svaren utgjorde ett komplement till annan information som samlas in under tillsynen. Inför tillsynen begärde Skolinspektionen in ett antal dokument samt annan information från skolan. Dokument som skickades in var exempel på åtgärdsprogram, betyg, skriftliga omdömen och anpassad studiegång. Under inspektionstillfället genomfördes intervjuer med personal och elever.

Skolinspektionens beslut mars 2015

I mars 2015 kom beslutet. Det hade vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutade därmed tillsynen i Freinetskolan Mimer.

Utdrag ur Skolinspektionens beslut 2015-03-09 för förskoleklass och grundskola Dnr 44-2014:7787

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	Ingen brist
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist

Sammanfattande bedömning förskoleklass och grundskola

Skolinspektionens tillsyn visar att eleverna i Freinetskolan Mimer i stor utsträckning når kunskapskraven. Några av kunskapsresultaten är dock lägre än genomsnittet i riket, exempelvis ligger cirka hälften av ämnena i årskurs 9 under den genomsnittliga slutbetygspoängen i riket. Av tillsynen har dock inget annat framkommit än att utbildningen i Freinetskolan Mimer följer kraven i skolförfattningarna. Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen tillsammans med rektorn och personalen kontinuerligt identifierar skolans utvecklingsområden och att både huvudmannen och rektorn har kännedom om det inre arbetet som bedrivs på skolenheten.

Utdrag ur Skolinspektionens beslut 2015-03-09 för fritidshem Dnr 44-2015:592

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

1. Föresättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist
2. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist

Sammanfattande bedömning fritidshemmet

Av tillsynen har inget annat framkommit än huvudmannen erbjuder en bredd av aktiviteter inom fritidshemmet där barnen trivs och föräldrarna generellt är nöjda. Intervjuad personal är engagerad i verksamheten och har god kännedom om fritidshemmets roll i skolverksamheten. Huvudmannen driver ett kvalitetsarbete där fritidshemmet har en tydlig roll i skolans verksamhet. Verksamheten följs upp och personalen ges kompetensutveckling utifrån konstaterade utvecklingsbehov. Personalen i fritidshemmet, rektorn och huvudmannen är medvetna om och strävar efter att all personal ska ha en gemensam syn på barnens utveckling och lärande. Intervjuad personal och rektorn samt representanter för huvudmannen ger tydligt uttryck för att fritidshemmets verksamhet ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Tillsyn och kvalitetsrapportering till kommunen avseende förskolan Mimer
Kommunen har fram till år 2016 utövat årlig tillsyn på samtliga fristående förskolor. Tillsynens syfte är att kontrollera om verksamheten uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter. Tillsynen på Freinetförskolan Mimer skedde i april 2016. Beslutet efter tillsynen innebar att Freinetförskolan Mimer följer det som stadgas i lag och föreskrifter. Därmed avslutades tillsynen. Kommunen beslutade sedan att inte genomföra så omfattande tillsyner på de förskolor som nådde upp till alla krav, varav Mimer var en. Mimer valde att använda kommunens SKA-rapporteringssystem för att rapportera det systematiska kvalitetsarbetet avseende förskolan, till kommunen. Rapporten som helhet redovisas inte här, men några resultat var:

I och med att vi är en enhet med förskola och f-klass – åk 9 påverkas det pedagogiska ledarskapet på så sätt att det finns utvecklingsområden för hela spannet av personal, samtidigt som det finns utvecklingsområden som enbart gäller förskolan. Vi får en gemensam syn och en röd tråd i arbetet med att utveckla på barnens lärande och tänkande från förskolan upp till åk 9. Vi har väldigt många olika kompetenser på enheten som vi kan ta hjälp av. T ex inom elevhälsan, IT och musik samt erfarna sokratiska samtalsledare. Vi har kompetent och behörig (ordinarie) personal på förskolan. Vi

har tre förskollärare av sammanlagt 5,75 personal. De som innehar barnskötartjänsterna är utbildade barnskötare. Vi har en välutbildad förskolechef. Vid personalens grupputvecklingssamtal med förskolechefen ht 16 uppmärksammades att området läsning behöver förstärkas. Barnen har svårt att koncentrera sig vid läsning, de är ovana vid högläsning. Vid personalens grupputvecklingssamtal med förskolechefen ht 16 identifierades samarbetet med Färsna som ett utvecklingsområde. Flera av våra underlag för systematiskt kvalitetsarbete pekar på att vi behöver utveckla freinetpedagogiken, t ex ledstjärnor, barnens ansvar, tematiskt arbetssätt, verkligheten som lärobok. Det framkom ett behov att förbättra dokumentationsflödet på Unikum, det fanns oklarheter i vem som ansvarar för inlägg grupp/individ.

Ämnesteam och lärande möten

Svenskteamet på Mimer

Svenskteamet på Mimer genomförde kollegial feedback och lärarna besökte varandras lektioner och gav feedback. Syftet var att se den röda tråden i svenskundervisningen och utifrån det utveckla undervisningen vidare. Det nya bedömningsstödet för åk 1 togs också upp.

Matematikteamet på Mimer

Matematikteamet fortsatte sitt arbete med matematiklyftet i Mimers egen regi.

Lärande möten på förskolan tillsammans med Hugin vt 2017 hade fokus på barn med återkommande problemskapande beteende.

Ämnet för mötena var Barnets natur och barnets reaktioner. Litteratur av David Edfeldt studerades och diskuterades. Freinets konstanter 1,3 och 28 sattes i relation till det. Områden som togs upp var tillsägelser, tjt, förmaningar, att uppleva sig vara omtyckt samt feedback som guidning i vardagliga situationer.

Lärande möten på fritidshemmet tillsammans med Hugin vt 2017 hade fokus på den nya läroplanen om fritidshemmet samt tillhörande kommentarmaterial.

Ann S. Pihlgren anlätades som föreläsare för fritids-personalen angående den nya läroplanen för fritids.

Sambedömning och likvärdighet i betyg och bedömning

Enhetens lärare har följt planen för sambedömning och sambedömt tillsammans i ämnesteam dels på Mimer och dels mellan Mimer och systerskolan Freinetskolan Hugin. Lärarna på högstadiet utvärderar även fortsättningsvis att sambedömningen med Hugin är väsentlig och ökar likvärdigheten. Enhetens lärare arbetar med bedömningsdagar enligt ett speciellt schema i slutet av terminerna.

Temaarbete

Freinetskolan mimer har tagit fram en tre-års-modell för det tematiska arbetssättet för åk 1-9 sedan läroplanen Lgr 11 infördes. Modellen utvärderades inför läsåret 15-16 inför den kommande tre-årsperioden. Arbetslag 4-6 har släppt tre-årsplanen och gjort en plan år för år istället. De bokför centralt innehåll och vilka förmågor man tränat emot på stora tavlor i klassrummen i syfte att synliggöra för eleverna och sig själva vad som tagits upp i undervisningen och vad som återstår. Arbetslag 7-9 behåller tre-årsplanen, men har gjort vissa justeringar av innehåll i de olika ämnena i temana.

Allpersonalkonferenser

Allpersonalkonferensen i oktober 2016 innehöll diskussion om fritidshemmet. Hur gör man så att fritids inte bara blir skola? Hur synliggör vi hur man jobbar med lgr 11? Hur gör vi så att eleverna vill göra det som fritids planerat?

Våga-visa-undersökningen

Se analys i respektive lags grupputvecklingssamtal vårtermin 2017.

Barn- och elevhälsokonferenser

En väg in, som modell för elevhälsan har etablerats sedan tre år tillbaka på Mimer. Varje vecka har teamet mötesmottagning under en timme för skolans pedagoger, där de kan boka tid (15-minuterstider) för att anmäla behov av särskilt stöd eller tillfråga teamet om råd och vägledning. Teamet har ofta fullt under den timmen, men pedagoger och team utvärderar att en timme är tillräckligt för att täcka enhetens behov. Föregående läsår förstärktes teamet med en specialpedagog, som slutade sin tjänst inför läsåret 16/17. Ingen ny specialpedagog kunde rekryteras på grund av brist på sökande. Biträdande rektor har haft uppdraget som elevhälsosamordnare. EHT-teamet genomförde på hösten 2016 en utvecklingsdag tillsammans med EHT-teamet på Hugin. Ämnet var Våra roller, mötesformer, kompetensutveckling samt särskilt stöd och extra anpassningar.

Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan

Det är viktigt att uppmärksamma hög frånvaro tidigt, att utreda och åtgärda. Extra resurser har på individnivå satts in för att främja elevers närvaro gällande högstadiet, vilket gett mycket bra resultat i en del fall och andra fall inte gett önskat resultat. Enheten har ett uppföljningssystem för frånvaro, som bland annat innebär tidigare kontakt med hemmet.

Vi konstaterar att det även fortsättningsvis kommer in många ledighetsansökningar under skolåret. Vi fortsätter att informera vårdnadshavare om den begränsade möjligheten till ledighet. Vi upplever att det kan vara svårt att få vårdnadshavarna att fylla i *synnerliga skäl* för ledigheten. På blanketten framgår vad som kan ses som synnerliga skäl.

Maten

Maten och matsalen är en viktig del på Mimer. Vi jobbar mycket med att maten ska vara en stund av lust. Sedan förra året erbjuder köket varje dag två olika alternativ till lunchmeny, vilket tagits emot mycket väl av eleverna. Lunchen som serveras lagas till i Mimers eget kök och lagas oftast helt från grunden. Specialkosten tillagas också där. Maten är näringsriktig och en strävan efter lokala produkter styr inköp och leverantörer. På fritidshemmet och i förskolan arbetar man målmedvetet för att minska sockret i de frukost- och mellanmålsalternativ som serveras. Köket jobbar enligt SMART-konceptet:

S - större andel vegetabilier

M - mindre tomma kalorier

A – andelen ekologiskt ökas

R – rätt kött och grönsaker

T – transportsnålt

Varje år tilldelas vårdnadshavarna till barn på Mimer varsin matkupong, så att de kan komma och äta under lunchen för att bilda sig en uppfattning om lunchens kvalitet.

Köket lägger ut bilder och även filmer på sitt Instagram-konto varje dag. Det är cirka 350 följare till kontot.

SkolmatSverige

Freinetskolans skolkök har använt kvalitetssystemet SkolmatSverige, som ett komplement till andra kvalitetssystem för köket. Verktöget omfattar frågor som rör olika kvalitetsaspekter av skolmåltiden, uppdelade i sex kategorier inom tre nivåer. Bedömningskriterierna har utvecklats från svenska och internationella kunskapssammanställningar. Resultaten visas i en poängskala från 0-2 poäng. Poängen summeras ihop för varje kategori och summeras sedan ihop till ett samlat resultat.

Kategorierna är

- Grundutbudet (lunch)
- Näringsriktighet
- Säker mat
- Service och pedagogik
- Miljöpåverkan
- Organisation och styrning

Resultatet visar att Mimer har ett bra lunchutbud. (Siffrorna i parentes är föregående års resultat). 93 % (91) säker mat, 77 % (84) på service och pedagogik, 63 % (50) på miljöpåverkan och 67% (83) på organisation. Mimer erbjuder två rätter lagad mat varje dag och salladsbuffén innehåller långt över de 5 komponenter som krävs för högsta poäng. Antalet elever som varje dag får en anpassad rätt är 40 stycken. Mimers kök lagar soppor, gryträtter, gratänger, färsbiffar, såser och mos från grunden samt oftast även panerad fisk från grunden. Köttbullar, pannkakor, blodpudding lagas inte från grunden, men raggmunk lagas från grunden. Frukostubudets näringsriktighet ligger på högsta nivå. Mellanmålet som erbjuds innebär också ett resultat på högsta nivå.

Inskolning och övergångar

Inskolningen i förskoleklassen sker sedan några år tillbaka genom att Mimers personal besöker de förskolor som barnen kommer ifrån, samt att barnen besöker Mimer vid flera tillfällen, redan på vårterminen. Att i tid få ett grepp om den blivande förskoleklassens behov av särskilt stöd är viktigt för att klara övergången från förskola till skola så bra som möjligt. Detta utvärderas av både föräldrar och pedagoger som ett lyckat upplägg för inskolning. Förskoleklassen har under ett par års tid upplevts som mycket lugna och trygga grupper av pedagogerna, något som härleds till denna inskolningsmodell bland annat.

Föregående års avgångsklass

Majoriteten av eleverna från föregående års avgångsklass deltog i utvärderingen efter ett år i gymnasiet. Eleverna visar en spridning på olika utbildningar och utbildningsorter, såsom

- Teknik Roden
- Ekonomi Roden
- Hockeygymnasium USA
- Sam Örebro, idrottsinriktning
- Sam Täby
- Sam Roden
- Hotell Turism Malugn
- Handels Roden
- Fordon Roden
- Bygg Roden
- Sam Marina läroverket
- Humanistisk Liljeholmen
- Estet musik, Skåne
- VVS
- Arkitekt

En av freinetskolan Mimers ledstjärnor är: Här är alla olika. Vid en analys av årskurs 9 års gymnasieval genom åren kan slutsatsen dras att eleverna alltid valt väldigt olika inriktningar, vilket kan ses som en effekt av att eleverna på freinetskolan Mimer får utveckla olika talanger och intressen. Föregående års avgångsklass är inget undantag vad gäller stor spridning i gymnasievalet. Eleverna utvärderar också vad de tycker varit bra/mindre bra med Mimer. Följande lyftes fram i år:

Vad tar du med dig från Mimer? Vad ska vi fortsätta med? Vad är bra med Mimer?

- Att lärarna ser alla elever; bryr sig om alla elever; Att lärarna på Mimer ser alla elever ger energi och skapar motivation; Självförtroende skapar det. Alla får vara sig själv. Lärarna pekar inte ut någon här.
- Prov är bra på Mimer. Det har varit en progression, färre i 7:an och en stegring upp till 9:an.
- Lärarna på Mimer ser till att eleverna arbetar.
- Produktionen är mycket bra. Alla växte som personer och fick en sådan stor gemenskap. Idre och allt annat kul behöver vi fortsätta med. Det känns som det var 9:ans kurs i 8:an och att kunskapsinhämtningen var mer förskjuten till 7:an och 8:an
- Maten är bra på Mimer, men rätt hyfsad på gymnasiet
- Lärarna har koll på vilka elever som har lämnat in arbeten.
- Elevinflytande finns inte så mycket på gymnasiet. Det finns matråd och korridorråd, men inte mer.

Finns det något du saknar med utbildningen på Mimer?

- Spanska är svår i ettan och ordförrådet är svagare. Vi har redan höjt nivån på extraspråket om diskussioner med andra lärare.
- Redovisningar, prov och grupparbeten.
- Retorik- att hålla tal

- Grammatik i svenska och i engelska
- Mimers lärare kan bli bättre på att inte ge respons på de arbeten som blir för sent inlämnade

Vi kan se att frågan om antalet prov finns med på både bra-listan och mindrebra-listan. Det här är en diskussion som ständigt funnits på Mimer, då vi traditionellt inte haft så många prov. Detta har dock förändrats på senare år, bland annat utifrån gymnasielevernas utvärderingar där det lyfts fram att fler prov är önskvärt.

En sammanställning av tidigare års avgångsklassers synpunkter visar på följande:

Bra med freinetskolan Mimer	Vad kan freinetskolan Mimer bli bättre på?
Att man lärt sig arbeta självständigt, klara sig själv, ta sig an problemet	Det är svårare på gymnasiet nu, den nya Gymnasieskolan är annorlunda
Att Mimer använder matriser är bra, en del lärare på gymnasiet gör det	Var hårdare på deadlines. Kanske ge nya uppgifter snabbare så att det blir jättemycket arbeten för de som inte lämnar in
Lärarna på Mimer hade koll hur man sätter betyg, lärarna på gymnasiet sätter olika betyg, de verkar inte ha koll	Mer läxor, mer studieteknik
LPP: r mycket bra, då blev allt glasklart	I SO önskvärt att lära sig mer om händelser än om personer
Bra att lära sig skriva egna texter, att inte kopiera text	kemilabb – säkerhetsgenomgång formler i fysik "accelerationen"
Bra att lära sig fotnoter och vetenskapliga uppsatser	Skriva personliga brev och CV
Bra att vi har en-till-en-datorer	moderna språk, svårt med många lärarbyten
att inte ha en massa prov att trots att det inte var uppbyggt med en massa läxor på mimer ligger hen ändå bra i fas med övriga klasskamrater	Gärna mer praktik på arbetsplatser
med mycket redovisningar, man är väl förberedd och säker. Bra med mycket muntligt.	Källförteckning och referenser
att vi fått träna på att ge respons på varandras arbeten	
samarbetet mellan lärarna/temaarbetet	
att lärarna pratar med varandra	
Bra med blandning av teori och praktik	
maten	

Målområde 3 Obundet tänkande och skapande människor för framtiden

Målområde 3 mäts genom:

- Sokratiska samtal
- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal
- Medarbetarenkät
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Skolenkäten elever
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kollegial feedback
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet. SKA-rapporten.

Sokratiska samtal

Förskolan har identifierat ett utvecklingsområde som handlar om att ge barnen förkunskaper hur de sokratiska samtalen fungerar, det då detta följer barnen upp till åk 9. Förskolan behöver även utveckla arbetet kring Mimers ledord och kärna, förankra detta i verksamheten. Handlingsplaner för detta sattes upp i och med SKA-rapporten.

Under läsåret har personalen erbjudits utbildning i sokratiska samtal, något som efterfrågats av personalen. Det var tre utbildningstillfällen. Utbildningen hölls av två av Mimers erfarna pedagoger och var mycket uppskattad. Efter utbildningen ska alla som deltagit hålla egna sokratiska samtal i barngrupp eller personalgruppen. De flesta deltagare har genomfört detta. Några har även genomfört sokratiska samtal i personalgruppen.

Feedback till personal

Feedback till personal sker genom rektors besök i verksamheten varje år samt genom kollegial feedback mellan personal. Den kollegiala feedbacken mellan arbetslagen startades upp under våren 2017, men fick skjutas upp till kommande läsår då det inte gick att organisera på ett meningsfullt sätt.

Rektor/förskolechefs feedback och observationer

Årets observationer och påföljande feedback från rektor på Mimer har i pedagogarbetslagen skett utifrån Skolinspektionens lektionsobservationsunderlag³. Fokus var på de två första områdena i observationsschemat: *Trygg, stödjande och uppmuntrande lärmiljö* samt *Tydlighet i mål, innehåll och struktur*. I Nornalaget genomfördes feedback utifrån utifrån enhetens eget material för feedbackobservationer. Sammanlagt genomförde rektor 36

³ <https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/Lektionsobservationer/>).

observationen och feedbacksamtal. Resultatanalysen visar att många pedagoger når högsta nivå vad gäller området Trygg, stödjande och uppmuntrande lärmiljö samt även området individanpassningar, variation och utmaningar. De skillnader som finns är på individnivå. Att tillmötesgå elevers behov av stöd under lektionen urskiljer sig dock som ett utvecklingsområde för flera.

Målområde 4 Trygghet

Målområde 4 mäts genom:

- Trygga otrygga platser undersökningen
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Skolenkäten elever
- Medarbetarenkät
- Sokratiska samtal
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Årlig utvärdering av arbetslagen
- Terminsutvärderingar elever
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Barn- och elevhälsokonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet. SKA-rapporten.
- Tillsyner från övriga myndigheter (t ex brand, inomhusmiljö)
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Kuratorns och skolsköterskans verksamhetsberättelser
- Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förebygga ohälsa

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas⁴. Mimers biträdande rektor är ansvarig för enhetens elevhälsa.

Elevhälsoteamet och En väg in

Freinetskolan Mimer jobbar utifrån modellen En väg in.⁵ Både Elevhälsoteamet och pedagogerna utvärderar modellen som mycket effektiv och ändamålsenlig.

Skolsköterskan

Skolsköterskan har i år inför datajournal, vilket medfört en stor förändring. Systemet är enkelt och användarvänligt och har gått att införa samtidigt som skolsköterskan lärt sig systemet. På elever som börjar f-klass kommande år upprättas nu endast datajournal. Elever från åk 2-9 blir det dubbel journal men journalförs endast i datajournal.

Skolsköterskan har varit i tjänst på Mimer cirka 11,9 timmar/vecka under läsåret, vilket är i genomsnitt 0,9 timmar mer per vecka än året innan. Det förklaras bland annat av fler vaccinationer. Skolsköterskan har under läsåret genomfört 107 (129) hälsosamtal och hälsobesök av elever i åk F, 2, 4, 6 och 8 samt 0 (2) hälsopromenader med enskilda elever. Hälsopromenaderna har minskat från året innan. 1 elev har fått medicinsk studie- och yrkesvägledning. 63 (38) vaccinationer har genomförts i åk 2 priorix och åk 6 flickor 2 doser gardasil och i åk 8 DiTeji booster. Antalet vaccinationer var betydligt fler än året innan.

⁴ Skollag SFS 2010:800

⁵ Se Mimers resurser under året/ Viktiga händelser under året

Till den öppna mottagningen har det kommit 46 (70) elever under läsåret. Det är en minskning med 24 elever mot året innan och med 43 elever mot året dessförinnan. En fråga är om rummets placering är ett skäl till att antalet elever som kommer på den öppna mottagningen minskar. Rummet ligger mitt i en korridor. I och för sig finns det inga klassrum där, men matsalen ligger där. De vanligaste orsakerna till besöken är rådgivning, enklare sjukvård samt stödsamtal. 72 (87 och 97) samtal med föräldrar har genomförts, vilket är en minskning med 15 från året innan och med 25 från året dessförinnan. 5 (1) samtal med lärare, vilket är en ökning från året innan. Skolsköterskan har deltagit i 24 (28) elevstödsteam och 5 (8) elevhälsokonferenser. Skolläkaren har konsulterats vid 11 (3) tillfällen, vilket är en ökning sedan året innan. Vid 29 (28) tillfällen har skolsköterskan samtalat med andra samarbetspartners såsom kollegor, BUP; sjukgymnast. Skolsköterskan har skrivit 42 (34) remisser, en ökning mot föregående läsår. Antalet avvikelserapporter har ökat och var sex stycken gällande framför allt journalhantering mellan skolor och Bvc och kan härledas till att kommunens skolsköterskor bytt huvudman. Till EHT-teamet går det lågt räknat åt 2 timmar per vecka. Skolsköterskan upplever fortsatt att det är svårt att få tiden att räcka till framför allt på vårterminen då även många lediga dagar infinner sig på torsdag-fredag. Problemet med rummet kvarstår, se tidigare kvalitetsredovisningar. Skolsköterskan önskar delta på något föräldramöte, något som inte hunnit bli av. Skolsköterskan har deltagit i kommunens skolsköterskemöten, på skolsköterskekongress i Göteborg två heldagar, på nätverksdag med Mimer Akademiens EHT-team, nätverksträff Prorenata, Vaccinationsfrågor smittskydd samt har haft kollegial handledning

Kurator

Mimers kurator arbetar två dagar per vecka. Kurator arbetar med samtal med elever och med förebyggande arbete i olika elevgrupper samt med handledning av personal. De flesta elevbesöken är fortfarande från mellanstadiet, men det skiljer inte så mycket mellan högstadiets och mellanstadiets besöksstatistik på vårterminen 2017. Det gör det däremot på höstterminen 2016 då betydligt fler elever i mellanstadiet hade enskilda samtal med kurator. Det är en klass på högstadiet som helt saknas i besöksstatistiken på hela läsåret. Målet att fler elever på högstadiet ska besöka kurator är delvis uppnått, då det tredubblats sedan året innan på vårterminen.

Samverkan med TINK - Trygg i Norrtälje

Rektor deltar i mötena med trygg i Norrtälje som hålls ca var sjätte vecka. Där ingår socialtjänst, polis, Trygg i Norrtälje, ungdomsmottagning, rektorer i området, Mini-Marie, fältassistenter.

Förebygga tillbud

Antalet rastvärdar utökades föregående läsår till följd av flera tillbud på raster. Antalet tillbud på raster har minskat under året. Alla tillbud rapporteras till rektor och ledningsgrupp för vidare uppföljning. Inför nästa läsår planeras mer styrd rastverksamhet, utifrån analyser av elev- och medarbetarenkäter.

Skolsköterskans rum förbättrades genom att en brits monterats på väggen så att elever kan ligga ner vid behov. Rummet delas av två funktioner: skolsköterska och ekonomiavdelning. Vid vaccinationer använder skolsköterskan ett annat rum.

En ny SYV rekryterades och arbetade främst med elevernas gymnasieval men även med PRAO.

Våld och Hot

Arbetslagen gör år 2 och 3 riskbedömningar utifrån en checklista, som sedan går igenom med rektor på vårens grupputvecklingssamtal om Arbetsmiljö. Nedan ett utdrag ur riskbedömningen från ett av enhetens arbetslag:

Risker och källor

Fylls i av arbetslaget gemensamt.

Har du blivit utsatt för hot/våld av elever?

☐Ja ☒Nej

Inga risker föreligger.

Har du blivit utsatt för hot/våld av föräldrar?

☐Ja ☒Nej

Bara psykiskt obehag. Man har gått hem och mått dåligt.

Har du blivit utsatt för hot via telefon/sms/sociala medier som Facebook?

☐Ja ☒Nej

Vet du hur du ska agera om du ställs inför situationer med våld och/eller hot?

☒Ja ☐Nej

Ämnesdagar

Ämnesdagarna har genomförts under tre läsår på Mimer, då hela skolan och ibland även förskolan, arbetar med ett skolämne en heldag i tvärgrupper. Syftet är att blanda åldersgrupper, att träna ansvarstagande och initiativförmåga, att arbeta med ett ämne utifrån ett annat perspektiv, att stärka vi-känslan. Utvärderingar i elev och lärargrupperna har visat att antalet ämnesdagar var för många. Under innevarande läsår hade inte alla ämnen ämnesdagar. Det blir istället utspritt över två läsår. Läsåret 16-17 innebar år ett i den modellen. Samtliga utvärderingar visar att det var ett mer lagom antal ämnesdagar med detta system.

Trygga/otrygga-platser-undersökningen

Trygga/otrygga-platser-undersökningen i är ett av underlagen inför den årliga planen mot diskriminering och kränkningar. Undersökningen genomförs i f-9 i december varje år och analyseras sedan i arbetslaget. På förskolan intervjuas de äldsta barnen om trygga/otrygga platser. En årlig plan för trygga platser har tagits fram utifrån intervjuerna. Respektive lag analyserar sina undersökningar i januari varje år samt att en övergripande analys görs i

ledningsgruppen i februari. Då sätts en årligt plan upp, som sedan utvärderas i början på kommande läsår. Se respektive lags utvärderingar och planer för mer info.

Årlig plan mot kränkande behandling

Varje år på vårterminen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Till grund för planen ligger kartläggningar, undersökningar och analyser i de olika arbetslagen. Planen innehåller en redogörelse för åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Den årliga planen för 2016-17 berör områden såsom:

- Hallarna i 2-3 och 4-6
- Flödet i matsalen stannar upp ibland
- Problem för allergiker att veta vilken mat de tål
- Stökigt när personal lämnar klassrummet
- Otrygghet när det är vikarier på förskolan

Åtgärder var bland annat: schemalösningar/personallogistik/elevsamtal angående hallarna, samla ihop elever som suttit länge i matsalen till ett bord så att nytillkomna hittar platser, skyltar med information till allergiker, förbättrad information till vikarier på förskolan om regler och förhållningssätt. Varje arbetslag åtgärdar även på lagnivå.

Alla kränkningar rapporteras till rektor, som rapporterar till huvudmannen.

Medarbetarenkät och Social och Organisatorisk arbetsmiljö

Samtliga medarbetare utbildades i arbetsmiljöverkets nya AFS 2015:4 om Social och Organisatorisk arbetsmiljö. Utbildningen skedde i samarbete med företagshälsovården under uppstartsdagarna i augusti 2016 tillsammans med Freinetskolan Hugins medarbetare. Det framkom ett behov av arbetsbeskrivningar på båda enheterna. Arbetet med att ta fram dessa inleddes under läsåret och planeras bli klart kommande läsår

2017 infördes i samarbete med Hela Företagshälsovård en ny medarbetarenkät. Den kommer att användas år 3 (År 1 och 2 genomförs Våld och hot-enkäterna). Verktöget som användes var Metodics formulär "Det nya arbetslivet". Alla anställda som arbetat längre än 3 månader och arbetar 40 % eller mer inbjöds till enkäten. De som arbetat kortare eller i en mindre omfattning ansågs inte ha tillräcklig insyn i verksamheten för att kunna svara.

Enkäten är uppbyggd på ett antal undergrupper som belyses. De grupperna är:

1. Tillhörighet/värdegrund
2. Organisation
3. Ledning
4. Närmaste chef
5. Frihet/inflytande
6. Arbetsplatsdemokrati
7. Konflikter
8. Socialt stöd
9. Krav/kontroll
10. Resurser

11. En vanlig dag på jobbet

12. Hälsofrågor

Andelen svarande var 100%.

Allmänna reflektioner av företagshälsovården från sammanställningen av enkäten: *Det verkar råda en mycket god arbetsmiljö på skolan. Jämfört med referensgruppen så är många av svaren på frågegrupperna i den gröna och gula delen av spektret. Några riskområden kan dock skönjas. Några är svåra att påverka eftersom verksamheten påverkas av yttre omständigheter, medan några kan implementeras i det dagliga ledarskapet.*

Rektor och företagshälsovård gick igenom enkätresultatet och den detaljerade analys som företagshälsovården presenterade.

Barnkonsekvensanalyser och riskbedömning
Inget särskilt att rapportera.

Hantera tillbud

Tillbud rapporteras alltid till lagledare och rektor via en tillbudsrapport. Där framgår vad som hänt, vad som redan gjorts och vad som ska göras framöver och hur detta ska följas upp. Ofta är det olyckshändelser men det är också tillbud som startar med konflikter på fotbollsplanen. Föräldrar informeras alltid samma dag det inträffar något.

Hantera brott

Skolans har varit förskonad från utifrån kommande skadegörelse under året.

Hantera diskriminering och kränkande behandling

Alla inträffade kränkningar anmäls till rektor/förskolechef, som anmäler till huvudmannen. Lärarna tar tag i åtgärder direkt när det kommer till deras kännedom att någon blivit kränkt. Vid hantering av kränkningar skrivs alltid en rapport om vad som inträffat och vilka åtgärder som ska vidtas, samt hur arbetet ska följas upp. De flesta kränkningar upphör då i direkt anslutning till att de inträffat och uppdagats. Alla händelser rapporteras till föräldrar samma dag.

Kontinuitet

Kortsiktiga och långsiktiga mål sätt upp för platser där incidenter och kränkningar sker.

Tillsyn Bygg- och miljökontoret avseende hälsoskydd inomhusmiljö november 2016
Anledningen till inspektionen var att utföra tillsyn avseende hälsoskydd enligt miljöbalken. Tillsyn inom hälsoskydd innefattar kontroll av bland annat ventilation, buller, temperatur, fukt och hygien. Bygg- och miljönämnden noterade inga avvikelser vid besöket. Ärendet avskrevs. Noterades att egenkontrollen behöver uppdateras kontinuerligt för att motverka eller förebygga att olägenhet för människors hälsa uppstår. Det innebär bland annat att rutiner och dokumentation ska kontrolleras fortlöpande. En viktig del av egenkontrollen är att verksamhetens risker bedöms och dokumenteras.

Tillsyn brand mars 2017

En tillsyn från brandmyndigheten genomfördes i mars 2017 och visade på 6 (sex) brister som åtgärdades och godkändes inom utsatt tid. Två brister låg på hyresvärdens ansvar, medan fyra låg på hyresgästens ansvar. Exempelvis behövde markeringar för nödutgångar uppdateras, brandvarnare seriekopplas och utrymningsvägar utrustas med väsentlig funktion för att garantera att de låses upp varje morgon.

SKA-rapport Förskolan

Vid personalen grupputvecklingssamtal med förskolechefen vt 17 framkom att enhetens ledord behöver förankras i verksamheten samt att planen mot kränkande behandling behöver synliggöras mer på förskolan. På barnens trygga-otrygga-platser-enkät visade det sig att barnen kände sig otrygga på toaletten när kompisar befann sig för nära. På barnens trygga-otrygga-platser-enkät visade det sig att barnen behövde få förtydligat de olika rummens funktion.

Målområde 5 Delaktighet och inflytande för barn, föräldrar, personal

Målområde 5 mäts genom:

- Elevledda utvecklingssamtal, skriftliga individuella utvecklingsplaner, unikum
- Förskolans utvecklingssamtal och utvecklingsscheman
- Kollegial feedback
- Våga visa-undersökningen elever, föräldrar, personal
- Skolenkäten elever
- Medarbetarenkät
- Terminsutvärderingar elever
- Skyddsrand
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Personalens årliga utvärdering av verksamheten
- Rektors granskning genom besök och observationer i verksamheten
- Kommunens tillsyn av förskolans verksamhet

Barn och elever, inflytande och delaktighet i grupp

Barnens/elevernas inflytande och delaktighet individuellt tillförsäkras genom följande arbetssätt:

Område	Metod	Frekvens	Åldersgrup p	16/ 17	15/ 16	14/ 15
Eget planerat arbete	Planeringsbok med: Elevens planering och utvärdering Mentors utvärdering	1-3 v.	Åk 1-9 F-klass på vårtermin	ja	Ja	ja
Tema	Brainstorm Gruppens planering/frågor Gruppens utvärdering Individuellt projekt/frågor Individuell utvärdering	Under Tema- perioden	Storsidan på förskolan F-9	ja	ja	ja
Utvecklings -samtal (Elevledda)	Utvärdering lärare/elev Förberedelse portfölj lärare/elev Genomgång av ämnesutvärderingar barn/förälder Genomgång av Portfölj barn, förälder Sätta upp nya mål Barn/pedagog/förälder	1 g/termin	5-åringar på förskolan Åk 1-9 F-klass på Vårtermin, F-klass Inskolnings- Samtal på ht	ja	ja	ja
Individuella Arbetet Par-grupp- arbeten Redovis- ningar	Skriftlig feedback på arbeten Muntlig feedback på arbeten Feedback av (klass)kamrater Feedback av lärare	Återkom- mande	Förskolan Åk f-9	ja	ja	ja
Behov av särskilt stöd	Extra anpassningar Särskilt stöd Åtgärdsprogram	Utifrån behov och beslut på EHT	f-9	Ja	Ja	Ja

IKT

Eleverna på högstadiet använder Weebly-bloggen för veckovisa planeringar, vilket också underlättar planeringen för elever som är frånvarande. På förskolan bloggar man kontinuerligt om verksamheten, för förskolans vårdnadshavare. Tillgången på datorer och iPads är god på enheten.

Elevråd

I elevrådets årshjul ingår arbetet med att revidera ordningsregler och konsekvenser. Detta arbete genomfördes under vårterminen 2017. Elevrådet arbetar också med planen mot kränkande behandling och trygga/otrygga-platser-enkäten. En av åk 9 representanterna är elevrådsordförande och håller också enligt traditionen tal på skolavslutningen på vårterminen. Under innevarande läsår har arbetslagsledaren i åk 7-9 deltagit i elevrådet, vilket har varit värdefullt för snabbar och enklare besluts- och informationsvägar. Elevrådet arrangerar aktiviteter såsom fotbollsturneringar och andra turneringar, för att öka sammanhållningen och trivseln på enheten.

Barn och elever

Vid personalen grupputvecklingssamtal med förskolechefen vt 17 framkom att freinetpedagogiken behöver förstärkas och förtydligas i personalgruppen, t ex att systemet för barnens ansvarstagande behöver utvecklas. Mål och handlingsplan sattes upp för detta arbete.

Föräldrar/vårdnadshavare, inflytande och delaktighet

Ett föräldraråd, Mimerrådet, startades upp vårterminen 2017 och avser att mötas fyra gånger per läsår. Rektor leder Mimerrådet. En personal medverkar varje gång. Föräldrarna har två representanter per årskurs och två på förskolan. Under kommande läsår får rådet ta fram riktlinjer för sitt arbete.

Föräldrafika har erbjudits föräldrarna fyra gånger under läsåret. Det har varit olika teman utifrån föräldrarnas önskemål bland annat. Teman har varit Kroppsideal, Kränkande behandling, mobilanvändning samt att Kommunens Mini Maria-team kom och berättade om sin verksamhet kring unga och droger. Besöksfrekvensen har varit mycket låg: 1, 6, 6 respektive 3 föräldrar har deltagit vid de fyra olika tillfällena. Föräldrafika med Mimers lades därför ner inför läsåret 17-18.

Föräldramöten genomförs varje termin i samtliga arbetslag. Föräldramöten är forum för information om verksamheten från personal samt för frågor från föräldrar och diskussion och samråd mellan skola/förskola och föräldrar. Vid behov inbjuds föräldrar till samrådsmöten i frågor av annan karaktär än de som tas upp på föräldramöten. Enskilda kontakter mellan föräldrar och personal sker dagligen, via personliga möten, mailkontakt, telefonkontakt. Föräldrar erbjuds en "obligatorisk" freinetutbildning varje hösttermin.

Utvecklingssamtal mellan elev, lärare/mentor och vårdnadshavare sker en gång/termin. Via unikum har föräldrar möjlighet att när som helst logga in och följa sitt barns utveckling och lärande samt kommunicera med lärare. I och med årets kvalitetsutvärdering av de elevledda utvecklingssamtalen har Unikums funktion som bas för utvecklingssamtalen ytterligare utvecklats. Bland annat kan föräldrar och barn gå igenom allt hemma innan samtalet, så att själva samtalet mer handlar om att visa arbeten i portföljen och att sätta upp nya mål.

Varje år genomförs Våga-visa-undersökningen i föräldragrupper. Resultaten används som underlag för enhetens systematiska kvalitetsarbete.

Via arbetslagens bloggar, enhetens Facebook-sida samt kökets Instagram-sida kan föräldrar och andra följa verksamheten via sociala medier samt även kommunicera via dessa medier.

Arbetslagen skriver nyhetsbrev varje vecka. rektor skriver kvartalsinfo fyra gånger per år, ibland deltar styrelsen med kvartalsinfo.

Personal, inflytande och delaktighet

Området arbetsplatsdemokrati får bra bedömning i personalens medarbetarenkät. Man kan se ett stort antal svarande som är nöjda med hur de demokratiska processerna sköts, men en grupp uppvisar ett missnöje i flera frågor. Flertalet upplever en god demokrati på arbetsplatsen och det återspeglas framför allt i det som handlar om hur man hanterar beslutsprocesser. I avsnittets första delar berörs frågor om påverkansmöjligheter och här finns en liten gruppering (5%) som uppvisar ett större missnöje och en lite större grupp (20-30%) som är något mer nöjd men fortfarande inte är nöjda.

Nyanställd personal

Nyanställd personal med tills vidare-förordnande introduceras i sitt arbete på Mimer genom en fadder; en mer erfaren Mimerpersonal. Faddern leder arbetet via ett introduktionsprogram och med hjälp av den medarbetarpärm som alla anställda får. introduktionsprogrammet utvärderas efteråt av både fadder och den nya medarbetare.

Utemiljö

På förskolan anordnades en fixarkväll med personal och föräldrar på vårterminen. Skolgården inbjuder till lek och spel. Skogen används mycket på rasterna, av framför allt de yngre eleverna. I samtliga verksamheter på enheten används utemiljön som ett levande klassrum i utepedagogiken. Uthuset, som är placerat mitt på skolgården, används ofta. Det är dock mycket konflikter på fotbollsplanen, något som det arbetats aktivt med att motverka bland annat via fotbollsrådet.

Klagomålshantering

Inga klagomål har inkommit under läsåret till klagomålshanteringen.

Övriga händelser under skolåret

Omvärldsspaning

Det talas överallt om den stundande lärarbristen och hur man ska locka fler att bli lärare. Det kommer att fattas tusentals lärare om några år.

Samhälle

Mimers kvalitet kan visas genom en rad indikatorer, kopplade till hur omgivande samhället uppfattar Mimer

Samhällsdebatt

Mycket av samhällsdebatten rör frågor om den kommande lärarbristen, lärares arbetsbörda och lärares löner. Samhällsdebatten tar också upp ungas mobilanvändande. Det debatteras huruvida man ska ha mobilförbud i klassrum eller ej. Mimer har inga stora problem med detta, men i vissa klasser används mobilhotell.

Mimer är en Idéburen skola och mycket av samhällsdebatten om skolan handlar fortsatt om vinstfrågan i friskolor. Ett förslag om vinstbegränsningar har presenterats av regeringen, men det ser inte fördelaktigt ut för Mimer. Mimers rektor avgick i mars 2017 på egen begäran efter många år som styrelseledamot i Idéburna skolors Riksförbund. Efterträdare är rektor på Freinetskolan Hugin.

Sammanvägning av årets resultat

Sammanvägningen av årets resultat visar på mycket god kvalitet på undervisningen och utbildningen och verksamheten i övrigt och att personalen är engagerad, trivs och har hög kompetens. Både skolinspektionens tillsyn från 2015 och kommunens tillsyn på förskolan 2017 visar på att verksamheten når upp till de krav som undersöktes. Även tillsyn från Bygg- och miljönämnden visar att köket når upp till de krav som ställs. Föräldrar och elever visar i Våga-visa-undersökningen stor nöjdhet med Mimer, från förskola till högstadiet.

"En väg in" har varit central för enhetens fortsatta förmåga att utveckla arbetet med elevhälsan.

En fråga som fortsatt tagit mycket energi och tid är lokalfrågan i samverkan med fastighetsägaren. Precis innan sommaren 2017 upptäcktes en fuktskada i da vinci lärarrum och rummet utrymdes för renovering direkt efter skolavslutningen.

Åtgärder under nästa år

Strukturen för Ämnesdagarna fortsätter att innebära en spridning över två årsperioder. En konsekvens av detta är fler vikariedagar för rättning av NP.

Fler elever måste tas in då elevpengen inte utökats för vissa årskurser/verksamheter.

Utvecklingsmål 2017/2018

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem.

- Kvalitetsutvecklingsmål, sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen
- Arbetsmiljömål sätts upp i varje arbetslag på vårens grupputvecklingssamtal samt för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen

- Kompetensutvecklingsmål sätts upp i varje arbetslag på höstterminens grupputvecklingssamtal samt för ledningen och för hela Mimer i den årliga Kvalitetsredovisningen
- Freinetskolan Mimer ek. förenings mål tas fram av styrelsen på hösten.

Utvecklingsmål freinetskolan Mimer ek. förening 17/18

Mål: Utveckla samverkan med hyresvärderna. Freinetskolas lokaler och kommunikation med hyresvärderna. Tolkningar av kontrakt.

Tidsplan: Under hela året.

Ansvarig: Styrelse, rektor, ledningsgrupp, fastighetsägare, all personal – medlemmar.

Utvecklingsmål och arbetsmiljömål övergripande freinetskolan Mimer

Mål: Utveckla barnens och elevernas språk inom samtliga verksamheter, ämnen, åldrar. Svenskalyftet.

Tidsplan: Hela året, se kalendarium

Ansvarig: Förstelärare MJ. Varje lärare/pedagog.

Mål: Implementera det kommande läroplanstillägget om digitaliseringen i skolan samt utveckla IKT-användandet

Tidsplan: Hela året

Ansvarig: Förstelärare JB. Arbetslagen och de enskilda lärarna/ pedagogerna

Mål: Förbättra skolgården

Tidsplan: Från ht 17 fram till november 2018 först och främst. Bidrag från Boverket ska sökas.

Ansvarig: Skolgårdsprojektsansvarig samt Rektor.

Mål: Utveckla elevhälsans arbete

Tidsplan, handlingsplan: En specialpedagog tillsätts på 60% med funktion som elevhälsosamordnare

Ansvarig: Elevhälsosamordnare, rektor, EHT-team

Mål: Utveckla föräldrasamverkan

Tidsplan: Erbjuder en ny form för samverkan: Mimerrådet

Ansvarig: Rektor

Mål: Utarbeta arbetsbeskrivningar

Tidsplan: Under nästa läsår

Ansvarig: Rektor tillsammans med rektor på Freinetskolan Hugin

Kompetensutvecklingsmål hela Mimer

Mål: Fortsätta utveckla Det tänkande klassrummet.

Tidsplan: Året

Ansvarig: Ledningsgruppen

Utvecklingsmål för arbetslagen, ett urval 17/18

Lag förskola

Mål: Att ta fram ledorden, kärnan och förankra i verksamheten.

Tidsplan: Under läsåret 17/18

Mål: Att förbättra årshjulet, grovplaneringen ska förtydligas t ex vad gäller traditioner

Ansvarig: Arbetslagledare samt kollegor

Tidsplan: På planeringsdagen i september -17

Mål: Förbättra kommunikationen inom laget

Ansvarig: Arbetslagsledare ansvarar för att ha med diskussioner om vår bas/kärna på alla våra möten.

Tidsplan: Under läsåret 17/18

Mål: Respekt för arbetet

Ansvarig: Arbetslagsledare ser till att lägga in dessa områden på våra träffar. L. gör nytt planeringsschema för dörren. Allas ansvar att läsa protokoll, ta del av info.

Tidsplan: Under läsåret 17/18 Schema färdig augusti

Lag f-1 och 2-3

Mål: att alla ska känna delaktighet fast man har en kortare anställningsform och/ eller olika anställningar. Se handlingsplan.

Mål: Att få till en fungerande form för att få till trivselträffar utanför arbetstid där alla deltar. Se handlingsplan.

Mål: Stärka samverkan mellan skola och fritids och öka kompetensen i personalgruppen.

Se handlingsplan

Mål: Att alla vågar säga sina åsikter och att alla kan ta det på ett professionellt sätt

Se handlingsplan.

Lag 4-6:

Mål: Fortsätta jobba som vi gör för att behålla väl fungerande företagskultur.

Tidsplan: Detta läså och nästa.

Ansvariga: Laget och lagledaren.

Mål: Vara lyhörda för varandra.)

Tidsplan: Detta läså och nästa

Ansvariga: Laget och lagledaren

Mål: Ta beslut vid möten till skillnad från i "korridorsmöten"

Tidsplan: Detta läså och nästa

Ansvariga: Laget och lagledaren

Mål: Fortsatt arbete med trygghet och studiero med eleverna.

Tidsplan: Detta läså och nästa

Ansvariga: Laget och lagledaren.

Mål: Stärka åk 6 inför högstadiet.

Tidsplan: Fram till sommaren 2017

Ansvariga: Laget och lagledaren

Lag 7-9

Mål: Bevara vår kultur på Mimer



Se handlingsplan.

Utvecklingsmål och kompetensutvecklingsmål ledning

Rektor

Mål: Avsluta magisterexamen

Tidsplan: Under läsåret om tid finns.