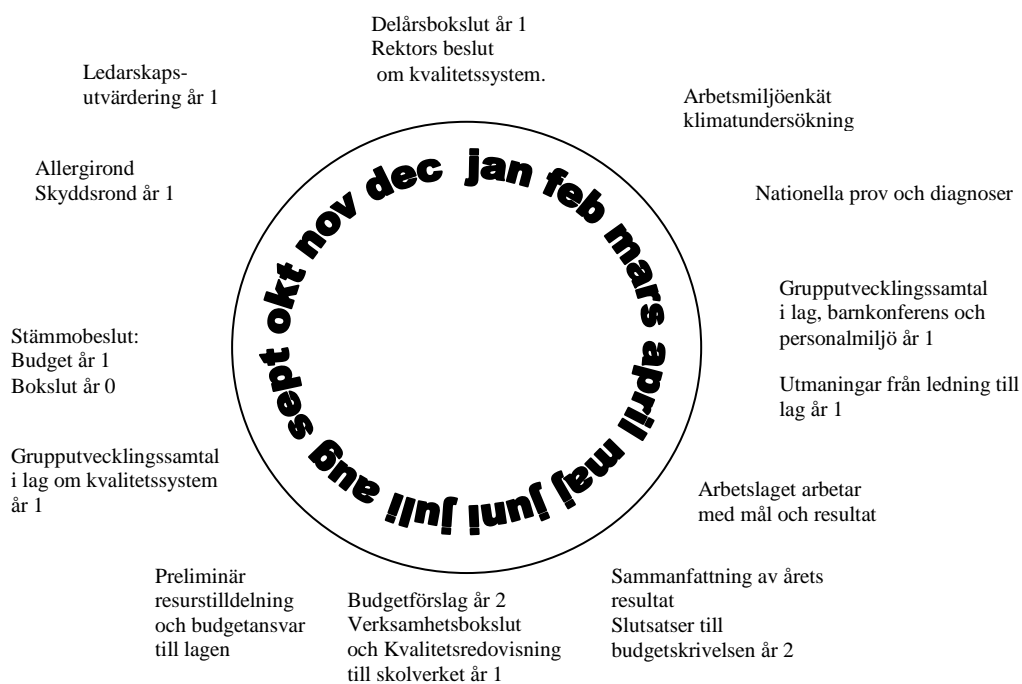




KVALITETSREDOVISNING FÖR FREINETSKOLAN MIMER



Rektor gör besök i verksamheten under året. Varje besök följs upp med personligt samtal. Personligt samtal kan också begäras av personal eller rektor när som helst under året.

2010

INNEHÅLL:	
KVALITETSREDOVISNING FÖR FREINETSKOLAN MIMER	4
MIMERS VERKSAMHETSIDÉ	5
ORGANISATION	5
Mimers medarbetarpärm	5
Pärmens innehåll	5
MIMERS VISION	6
PRIORITERADE MÅL	7
ÖVERENSKOMMELSER	7
RESULTATREDOVISNING	7
KVALITETSREDOVISNINGSSYSTEM	7
RESULTAT AV UTVECKLINGSMÅL 2009/2010	8
UTVECKLINGSMÅL 2009/2010	8
Mimer	8
Förskolan	9
F-5	9
6-9	10
Nornalaget	10
KOMPETENSUTVECKLINGSMÅL 2009/2010	11
MIMERS RESURSER UNDER ÅRET	12
Viktiga händelser under året	12
Personal	13
Klimatundersökning 2009	14
Barn	16
Lokaler	16
Budget	17
Ledning	17
Pilenundersökning	18
MÅLUPPFYLLELSE	18
MÅLOMRÅDE 1	18
SUCCESSIVT ÖKANDE KUNSKAPER I SAMSPEL MED OMVÄRLDEN	18
Mätningar nationella prov, mertivärden	19-20
MÅLOMRÅDE 2 BRA SYSTEM AV PEDAGOGISKA INSATSER	22
Utvärdering och uppföljning av barnens utveckling	23
Miljön	24
Maten	25
Personalens förhållningssätt	25
Stöd till barn med särskilda behov	25
Samverkan	26
Inskolning och övergångar	26
MÅLOMRÅDE 3 OBUNDET TÄNKANDE OCH SKAPANDE MÄNNISKOR FÖR FRAMTIDEN	27
Pilenundersökningen	27
MÅLOMRÅDE 4 TRYGGHET	28
Förebygga olyckor	28
Förebygga kränkande behandling	28
Hantera tillbud	29
Kontinuitet	29
Respekt och förmåga att kunna tillgodose individuella önskemål	29
MÅLOMRÅDE 5 DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE FÖR BARN; FÖRÄLDRAR OCH PERSONAL	30
Barnens inflytande och delaktighet individuellt	30
Pilenundersökningen	30
De elevledda utvecklingssamtalen	30
Barnens inflytande och delaktighet i grupp	31
Personalens delaktighet och inflytande	31
Föräldrar delaktighet och inflytande	31
UPPLEVD KVALITET	32
Barn	32
Skolkö	32

Personal	32
Föräldrar	33
Samhälle	33
Samhällsdebatt	34
SAMMANVÄGNING AV ÅRETS RESULTAT	34
ÅTGÄRDER UNDER NÄSTA ÅR	35
UTVECKLINGSMÅL	35
ARBETSMILJÖMÅL	36
KOMPETENSUTVECKLINGSMÅL	36
UTVECKLINGSMÅL 2010/2011	36
Utvecklingsmål för Mimer Akademien ek fören	36
Utvecklingsmål för Freinetskolan Mimer	36
Utvecklingsmål 2010/2011	37
Förskolelaget	37
F-5-laget	38
6-9-laget	38
Nornalaget	39
KOMPETENSUTVECKLINGSMÅL 2010/2011 FÖR Freinetskolan Mimer	39
F-5-laget	39
Förskolelaget	39
6-9-laget	39
Nornalaget	39
Ledning	40
Övergripandekompetensutvecklingsmål 2010/2011	40

KVALITETSREDOVISNING FÖR FREINETSKOLAN MIMER I NORRTÄLJE

Freinetskolan Mimers kvalitetsredovisning är det dokument som redovisar det gångna årets kvalitetsresultat på Freinetskolan Mimer.

Kvalitetsredovisningen samverkar med Mimers styrdokument, bl.a. arbetsmiljöplan, plan för ledning, introduktionsprogram, verksamhetsidé m.m. Samtliga styrdokument finns samlade i Mimers medarbetarpärm, som finns tillgänglig på enheten. I medarbetarpärmen beskrivs också Mimers organisation, historia, partsförhållanden m.m.

De resultatområden som redovisas i kvalitetsredovisningen styrs av de centrala måldokumenterna för verksamheten, den nationella läroplanen Lpo:94, Lpfö:98, Grundskolans kursplaner och betygskriterier för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, skollag och förordningar. Innehållet i kvalitetsredovisningen styrs också av Mimers egna lokala arbetsplan, samt av beslut om utvecklingsområden m.m. som fattats av Mimers styrelse och stämma.

Vi har i kvalitetsredovisningen strävat efter att jämföra enhetens resultat med Norrtälje kommunen i de fall där uppgifter kunnat erhållas.

Norrtälje 2010-06-30

Anneli Vossman Strömberg
Rektor

Maria Jansson
Ordförande

MIMERS VERKSAMHETSIDÉ

Freinetskolan Mimer i Norrtälje är en organisation som skapar förutsättningar för bästa möjliga lärande och utveckling för barn i åldern 1-16 år genom pedagogiskt arbete i enlighet med Celestin Freinets idéer, genom en familjär småskalighet samt delaktighet i beslutsprocessen för barn, personal och föräldrar.

Mimers pedagogiska arbete är fast förankrat i Freinetpedagogik. Freinetpedagogik ger ett stort utrymme för egen utveckling av metoder för pedagogen. De metoder som kan ges utrymme på Mimer måste dock följa Freinets grundintentioner¹. Freinetskolan Mimer ombildades 2006-03-28 från att vara ett föräldra- och personalkooperativ till ett personalkooperativ².

ORGANISATION

Organisation, Mimers historia samt ledning och partsförhållanden beskrivs utförligt i Mimers medarbetarpärm och kommer inte att upprepas i kvalitetsredovisningen.

Mimers medarbetarpärm

Medarbetarpärmen är Mimers samlade styrdokument. Medarbetarpärmen revideras återkommande och innehåller den information alla behöver ha för att Mimer ska kunna styras på ett bra och säkert sätt mot målen.

Texterna i medarbetarpärmen är riktade till personalen. Personalen är den som förverkligar och genomför att visioner som barn, föräldrar, styrelse, personal, rektor, Skolverket, kommun och andra intressenter har för verksamheten. Styrdokumentet anger den riktning personalens arbete ska ha.

Medarbetarpärmen bildar också det kompletta system som lämnas in till våra tillsynsmyndigheter, Skolverket och Norrtälje kommun, som kvalitetsredovisning.

Medarbetarpärmen är också den information föräldrar, barn och styrelse har att tillgå vad gäller Mimers styrande, kompletterat med informationen på Mimers hemsida.

Alla medarbetare på Mimer har var sin medarbetarpärm. Den får de under sitt introduktionsprogram (se flik i medarbetarpärmen). Ordförande och rektor har också var sin pärm. En pärm till utlåning finns på expeditionen, en i fritidshemmets entré och en i förskolans entré.

Pärmens innehåll

I Medarbetarpärmen finns bl.a. praktisk information, telefonnummer m.m. Här finns också de viktigaste måldokumentet och planerna för enheten, samt uppföljning av resultat:

- Vision, mål
- Lokal arbetsplan
- Kvalitetsredovisning, bokslut
- Arbetsmiljöprogram
- Introduktionsprogram
- Intern kontroll

¹ En kort redogörelse för Freinetpedagogikens innehåll ges i medarbetarpärmen.

² Kooperativets arbete, stadgar m.m. beskrivs dels i medarbetarpärmen, dels i de egna stadgarna.

MIMERS VISION

Mimer har sedan 2001 en vision, som arbetats fram av styrelse, personal, barn, föräldrar och ledning³.

Varje barn är vinnare
Varje barn från Mimer kommer att bidra till en positiv framtid
för mänskligheten

Varje barn vill bli vuxet och känner hopp,
lust och vilja
Varje barn ser vartåt livet strävar genom Mimers
kontakter med omvärlden

Här är alla olika
Varje människa bygger sin egen framtid i mötet med oss andra

Livet pågår idag
Varje människa upplever det dagliga arbetet på Mimer
meningsfullt och fyllt av skratt och glädje

Goda idéer smittar
Vårt pedagogiska utvecklingsarbete är ett bidrag
till samhällsutvecklingen

**Våra viktigaste
byggstenar:**

Familjär småskalighet där alla
kan varandras namn.

Doften av praktiskt arbete och av
nybakat bröd skapar kreativitet

Arbetsklimatet främjar
trygghet och
lärande

Lärandet är meningsfullt.

Arbetsätten ger frihet och struktur.

Lärandet sker i natur och samhälle,
genom barnens trevande försök och egna
forskande.

Ett demokratiskt system ger var och en
Inflytande och ansvar över det egna lärandet.

Kunskapen utvecklas i möten med andra
genom gemensam reflektion och dialog.

Alla kan se och följa sin egen utveckling.

Aktivt pedagogiskt arbete bedrivs
i samhället

Lokaler och
ateljéerna är ljusa,
välutrustade och inspirerande.

Uterummen inspirerar till aktivitet.

Handens och intellektets arbete,
eftertänksamhet och vila har sin
givna plats.

Material och verktyg är
sådana som används i
vuxenlivet.

³ Se Mimers hemsida www.mimer.org

PRIORITERADE MÅL

De prioriterade målen beskriver de värden som Freinetskolan Mimers verksamhet ska skapa för barnen, deras föräldrar och i förlängningen för det framtida samhället. De prioriterade målen är beslutade av styrelsen efter remiss hos föräldrar, barn och personal.

Mimers prioriterade mål är följande:

1. Successivt ökande kunskap i samspel med omvärlden
 - Samhällskompetens
 - Social kompetens
 - Medborgarkompetens
2. Bra system av pedagogiska insatser
3. Obundet tänkande och skapande människor för framtiden
4. Trygghet
5. Delaktighet och inflytande
 - Barn
 - Personal
 - Föräldrar

ÖVERENSKOMMELSER

Skriftliga överenskommelser mellan Freinetskolan Mimer och barn och föräldrar framtagna i samråd mellan alla grupper finns sedan 2005.

RESULTATREDOVISNING

Hur verksamheten på Mimers lyckas med att nå de prioriterade målen mäts med olika metoder.

Systemen för resultatmätning granskas och revideras varje år vid sammanställning av kvalitetsredovisning/bokslut samt vid personalens årliga utvärdering.

Verksamheten förändras kontinuerligt även under löpande arbetsår utifrån uppföljningar som görs, främst i respektive arbetslag, genom rektors besök i verksamheten samt genom kollegial granskning

Resultatredovisningen för året utgörs av kvalitetsredovisning och bokslut för året.

KVALITETSREDOVISNINGSSYSTEM

Kvalitetsredovisningssystemet på Mimer beskrivs i bilden först i detta dokument. Systemet följer en årlig arbetsgång och bygger på arbetslagens grupputvecklingssamtal med rektor. Grupputvecklingssamtalen fokuseras ena halvåret på arbetsmiljö för barn och vuxna och andra halvåret på kvalitet och målpuppfyllelse.

Kvalitetsredovisningen presenteras i följande huvudgrupper, för att ge en heltäckande bild av Mimers kvalitet:

- Resultat av föregående års utvecklingsmål
- Mimers resurser under året
 - Personal
 - Barn
 - Lokaler
 - Budget
- Måluppfyllelse
- Upplevd kvalitet
 - Barn
 - Föräldrar
 - Personal
- Utvecklingsmål för det kommande året

RESULTAT AV UTVECKLINGSMÅL 2009/2010

Förra årets kvalitetsredovisning användes i formulerandet av nya utvecklingsmål. Senaste tillsynen av Skolinspektionen genomfördes våren 2010.

UTVECKLINGSMÅL:

Utvecklingsmål för Freinetskolan Mimer ek. för.

Föreningens styrelse har arbetat efter följande mål under läsåret:

- Samverkan i Mimer Akademiens paraplyorganisation
- Frågan om anpassning av organisationen till ny förhållanden avseende webbkön, samt anpassning av lokaler för framtida behov
- Norna AB:s driftsform
- Namnbyte för den ekonomiska föreningen
- Fordonstrafik på och runt enheten
- Non Profit profil
- Tidsplan
- Boken Hållbart Ledarskap
- Bevakning av ny lagstiftning inom våra verksamheter

Samtliga målområden har bearbetats och utvärderats, se föreningens verksamhetsberättelse.

Utvecklingsmål 2009-2010

Mål: Förstärka NO-ämnet på enheten

Målet delvis genomfört, fortsätter

Mål: Författa häfte om Tematiskt arbetssätt i Norna förlag AB

Målet delvis genomfört. Rektor har författat ett kapitel om Tematiskt arbetssätt till en bok om Fritidshem, som ska ges ut av Studentlitteratur 2011. Arbetet med vårt eget häfte fortsätter. Under våren 2010 framställdes en film på Mimer, om tematiskt arbetssätt från förskola till årskurs 9. Filmen ska användas i utbildningssyfte. Häftet är under författande.

Mål: Författa häfte om våra bästa Sokratiska samtalsplaneringar i Norna förlag AB

Målet genomfört. Häftet gavs ut 2009 i Norna Förlag.

Mål: Fortsätta utvecklingsarbetet om Pedagogisk bedömning/bemötande,

Målet genomfört. Rektors feedbackbesök hos all personal på enheten har haft denna inriktning. Ämnesgrupper på Mimer Akademiens båda enheter har haft konferenser under läsåret. Arbetet fortsätter, bland annat utifrån pågående utvecklingsarbetet med Lokal Pedagogiska Planeringar (LPP)

Mål: Revidera alla utvecklingsscheman och bedömningsmatriser, samt ta fram specifika bedömningsmatriser för temaområden/enskilda uppgifter

Målet genomfört. Arbetet fortsätter under nästa läsår, bland annat utifrån Skolverkets nya direktiv gällande IUP (Individuella utvecklingsplaner) med skriftliga omdömen; IUP-processen

MÅL. Fortsätta att utbilda föräldrar mer kring skolans mål och styrdokument

Målet genomfört, freinetutbildning har erbjudits, pedagogiska afton, innehåll på föräldramöten

MÅL: Fortsätta samarbetet med University of North Carolina

Målet genomfört, och fortsätter. Paideia Konferensen var inställd 2010. Rektor och biträdande rektor deltog våren 2010 på Magnet Schools Conference där även våra samarbetspartners från North Carolina deltog.

MÅL: Fortsätta arbetet med skolgård och utemiljö

Målet genomfört. Ett omfattande utemiljöarbete där alla barn och all personal på enheten har deltagit, genomfördes under året. Klättervägg, äventyrsbana, tidslinjer, planteringar, "väg"-markeringar, skyltar,

tom-tits-inspirerade experiment, dekorationer, uppsättning av gungor är några av de arbeten som gjorts. Arbetet fortsätter under nästa läsår.

MÅL: Fortsatt fördjupa matematikämnet på hela enheten

Målet genomfört. Biträdande rektor arbetar med matematikprojekt. Matematiklärare på enheten tilldelades ingvar Lindqviststipendiet i matematik våren 2010-10-19. Målet fortsätter

MÅL: Revidera och fortsätta att använda Mimer Akademiens lönekriterier

Målet genomfört. Årets lönesamtal innehöll även en mål-del. Arbetet fortsätter under nästa läsår.

MÅL: Utveckla system för ytterligare samarbete mellan lagen, ämnesteam och Hugin, både vad gäller barn och personal

Målet genomfört. Ett antal samarbetstillfällen har skapats under läsåret, och fortäster under nästa läsår i delvis nya konstellationer.

MÅL: Fortsätta arbetet med hur barn och ungdomar kan utvärdera personalens arbete

Målet genomfört och avslutat. På Freinetskolan Mimer kommer vi inte att införa ett sådant utvärderingssystem, då Skolinspektionen inte kan rekommendera det (ännu)

MÅL: Utveckla freinetpedagogiken

Målet genomfört. Utbildningsinsatser har gjorts för hela personalgruppen och inom lagen

MÅL: Fortsätta att utveckla de sokratiska samtalen på hela enheten.

Målet genomfört. Samtlig personal har fått det nya Häftet om Sokratiska samtal hösten 2009. Som sommarbok år 2010 har samtlig personal läst *Sokratiska samtal i undervisningen*.

MÅL: Fortsätta att utveckla samarbetet/tryggheten mellan alla barn/lag på enheten.

Målet genomfört, fortsätter

Utvecklingsmål för förskolelaget

Mål: Att ta upp de etiska ledstjärnorna

Målet är uppnått. Detta tas upp med jämna mellanrum i laget även fortsättningsvis.

Mål: Att diskutera fler värdegrundsfrågor (även tillsammans med Hugin)

Diskussioner har förts i laget men inte tillsammans med förskolan på Hugin. Däremot har samarbete kring årshjul och utvecklingsscheman förts tillsammans med personalen på Hugin. Diskussioner kring värdegrundsfrågor i samarbete med Hugin fortsätter.

Mål: Utöka samarbetet mellan förskola - fritids

Delvis uppnått. Det har blivit ett utökat samarbete, men det kan utökas mer.

Mål: Fortsätta att utveckla utemiljön

Mycket har hänt på vad gäller utemiljön på förskolan. Gemensamt skolgårdstema på hela skolan har även bidragit till detta. Vissa saker kvarstår att slutföra på förskolegården.

Mål: Att ha tydligare gränssättningar för barnen

Målet uppnått. Detta diskuteras kontinuerligt. Rutiner har lagts om.

Mål: Fortsätta utveckla innemiljön

Målet uppnått. Innemiljön har bland annat utvecklats genom att en dörr har tagits bort och material har blivit mer tillgängligt för barnen. Personalens rutiner har även lagts om för att underlätta detta arbete.

MÅL: Utveckla arbetet med tvärgrupper i verkstadsarbetet

Arbetet är påbörjat. Verkstadsmiljön är mer anpassat till barnens olika åldrar och är mer lättillgängligt för alla. Visst arbete kvarstår.

MÅL: Utveckla arbetet med de sokratiska samtalen

Delvis uppnått. Arbetet fortsätter och kan utvecklas mer.

MÅL: Att uppmuntra och berömma varandra mer

Delvis uppnått. Har blivit bättre men kan fortsätta att bli ännu bättre.

Utvecklingsmål för F-5-laget**Mål: Att ha ett mer varierat arbetsätt**

Målet delvis uppnått. Utomhuspedagogiken har utvecklats. Arbetet fortsätter och utvecklas mer.

Mål: Att ha ett kassaskåp i lärarrummet

Målet uppnått. Ett kassaskåp till datorer och värdesaker är inköpt.

Mål: Att städa ordentligt i personalrummet

Målet uppnått, men det behöver ske med jämna mellanrum.

Mål: Ordna skapande miljöer inomhus i 3-5 huset

Målet delvis uppnått. Arbetet fortsätter.

Mål: Att barnen ska arbeta mer mot sina individuella mål i alla ämnen

Målet uppnått i många ämnen, speciellt i svenska, engelska och matematik. Det har blivit bättre men arbetet fortsätter i de övriga ämnena.

Mål: Skapa ökad trygghet för barnen

Målet i stor sett uppnått. Alla barn och föräldrar anser att de är trygga här. Fortsatt arbete kan göra det ännu bättre.

MÅL: Att hitta bra strukturer för personalen

Målet uppnått. Schemat och personalorganisation har setts över.

Utvecklingsmål för 6-9-laget**Mål: Att jämna ut ansvarsfördelningen i laget**

Det har gått framåt. Mer initiativtagande nu. Delegationen kan fortsätta att utvecklas.

Mål: Att eleverna kan samarbeta med varandra oavsett årskurs

Delvis uppnått. Övergripande teman på hela skolan har genomförts. Mentorsgrupperna är åldersblandade. I det dagliga arbetet kan det utvecklas.

Mål: Utveckla freinetpedagogiken

Diskussioner förs och arbetsätt och arbetsformer utvecklas hela tiden.

MÅL: Mer långsiktig planering

Har blivit bättre och är på rätt väg. Bättre framförhållning nu gällande tema och mentorsgrupper.

Utvecklingsmål för Norna-laget**Mål: Att tänka mer miljömedvetet i köket**

Målet delvis uppnått. Ett arbete kring livsmedelsverkets SMART har utökats och förbättrats. Arbete kring detta fortgår hela tiden.

Mål: Inköp av ny ugn

Målet uppnått. Ny ugn är inköpt.

Mål: Att samarbetet med Hugin fungerar bra

Arbetet delvis uppnått. En halvtidspersonal är anställd på Hugin för att underlätta arbetet kring detta. Samarbetet kan fortsätta att utvecklas.

Mål: Att ha förståelse för varandra när någon är borta/sjuk

Målet i stort sett uppnått. Det har blivit betydligt bättre.

Mål: Att utveckla matrådet

Målet delvis uppnått. Matrådet hade tre möten under förra läsåret. Matrådet fortätter att utvecklas.

Mål: Att köket är mer delaktigt i temana på skolan

Målet delvis uppnått. Detta arbete fortsätter kontinuerligt.

ÖVERGRIPANDE KOMPETENSUTVECKLINGSMÅL UNDER 2009/2010

- **Informera och inspirera övriga i personalgruppen att läsa vidare till magister e.dyl.**
Genomfört, men ingen har valt att starta sådan kompetensutveckling, då magisterprogrammen är under förändring. En förskjutning av intresse för fortbildning inom högskolan har skett på så sätt att fler av personal är intresserade av att gå lärarlyftet på högskolan och fler har även genomfört det, se nedan
- **Egen ämnesfördjupning.** Enskild personal på Mimer behöver komplettera egna ämnesområden inom sitt yrkesfält för att kunna fylla de framtida kraven.
Genomfört, arbetet fortsätter. Två personal i f-5-laget har studerat på **Lärarlyftet**.
- **Kollegial Feedback.** Personalen fortsätter att arbeta med den kollegial feedbacken
Kollegial feedback genomförs enligt Mimers system för feedback, varannat år, dvs läsåret 10-11.
- **Rektors enskilda personalfeedback** avseende mål, resultat och utvärdering har genomförts under läsåret.
- **Sokratiska samtal.** Genomfört. All personal har tagit del av häftet *Våra bästa samtal* hösten 2009, samt läst *Sokratiska samtal i undervisningen* sommaren 2010, med uppföljning hösten 2010. Sokratiska samtal i personalgruppen har kontinuerligt genomförts på personalkonferenser under läsåret.
- **Pedagogisk bedömning.**
Genomfört. Arbeten med att utveckla enhetens system för pedagogisk bedömning har skett i ämnesteam, arbetslag, enskilt, samt i arbetet med IUP-processen innefattande LPP:r. Arbetet har kontinuerligt följts upp i ledningsgruppen, samt i Mimer Akademiens paraplyorganisation
- **Gå tillbaka till grundtanken med freinetpedagogiken och det tematiska arbetssättet**
Genomfört, arbetet fortsätter. I Juni 2009 genomförde personalen på Mimer Akademien en studieresa till freinetskolan i Vence, Frankrike. Under uppstarts dagarna för personalen augusti 2009 föreläste freinetrörelsens ordförande (författare, lärarutbildare, freinetpedagog etc) Inger Nordheden om Freinetpedagogiken. Analys och utvecklingsarbeten utifrån freinetpedagogikens grundtankar har därefter genomförts på enheten.

Kompetensutvecklingsmål för F-5

Matematik - Har utvecklats mycket. Arbete fortskrider hela tiden.

Kompetensutvecklingsmål för förskolan

Barn med särskilda behov - Talpedagog togs in för att utveckla personalens arbete med de barn som behövde. Behovet kvartsår inte längre.

Freinetpedagogik – Diskussioner kring detta sker på lagmötena. Konstanterna har diskuterats. Målet kvarstår delvis, bland annat på grund av personalbyten.

Kompetensutvecklingsmål för 6-9

Äventyrsdag så alla kan ta del av äventyrspedagogiken – är inte lika aktuell längre pga personalbyten

Äventyrspedagogik - är inte lika aktuell längre pga personalbyten

Enskilda ämnesfördjupningar:

slöjd och bild - uppnått genom en sommarkurs,

ma/no och engelska - kvarstår

Kompetensutvecklingsmål för Norna

Freinetpedagogik – Arbetet påbörjat. Målet kvarstår.

Kompetensutvecklingsmål för ledning

Rektorsutbildning vid Uppsala Universitet för rektor, start hösten 2007

Genomfört. Rektor avslutade rektorsutbildningen 2009. Rektor deltar därefter i ett nätverk bestående av rektorerna från rektorsutbildningen. Utbildningsdagar inom nätverket genomförs en gång/år. 2009 genomfördes utbildningsdagarna i Söderhamns kommun, med inriktning på Entreprenöriellt lärande.

UGL-utbildning för arbetslagsledare 6-9

Ej genomfört pga inställd utbildning. Två lagledare är inplanerade på UGL-utbildningar inför nästa läsår.

MIMERS RESURSER UNDER ÅRET

Viktiga händelser under året

Skolinspektionen genomförde tillsyn av förskoleklassen och årskurs 1-9 i april 2010⁴. Tillsynen genomfördes på samtliga skolor i Norrtälje Kommun. Tillsynen riktades mot fyra huvudområden: *måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt*. Skolinspektionen lyfter i sitt beslut angående freinetskolan Mimer fram att:

- Freinetskolan Mimer erbjuder en utbildning med hög grad av individanpassning
- eleverna tidigt ges möjlighet att ta ett ansvar för sitt lärande samt för verksamheten i stort att teori och praktik varvas, vilket bland annat tar sig i uttryck i en årlig musikteaterföreställning där eleverna i årskurs 9 producerar allt själva, med stöd av skolans vuxna.
- eleverna genomför elevledda utvecklingssamtal som en väg för förståelse för det egna lärandet.
- Verksamheten är i stor utsträckning inriktad på tematiskt arbete.

Vidare skriver Skolinspektionen i sitt beslut: I årskurs 9 når 100% av eleverna godkänt på de nationella ämnesproven. Nästan alla elever når målen i samtliga ämnen och alla är behöriga till nationella program. Skolans meritvärde ligger på 222,5 (riksvärdet är 209,6). I Skolinspektionens bedömning av Freinetskolan Mimer påpekades endast en brist som ska åtgärdas: inom området enskild elevs rätt, gällande avgifter för skidresan i nian. Bristen är åtgärdad, och skolan följer Skolinspektionens rekommendationer från 2009 för avgifter i skolan. Skolinspektionen nämnde i sitt muntliga gensvar till freinetskolan Mimer att Mimers sätt att arbeta med IUP håller så hög kvalitet att det kan användas som exempel till andra enheter.

Tillsyn från Norrtälje kommun av barnomsorg och skolbarnsomsorg har genomförts våren 2009 med mycket gott resultat.

Samarbetet mellan freinetskolan Hugin och Mimers personal har under året bland annat omfattat ämneskonferens enligt kalendarium samt enligt enskilda överenskommelser inom ämnesteam. Konferenseran har utvärderats och nya planeras för läsåret 10-11 utifrån utvärderingarna. Freinetskolorna har under läsåret haft två allpersonalkonferenser tillsammans, med innehåll *Åtgärdsprogram* samt *Diagnosticering av barn*. Uppstartsdagarna var delvis tillsammans, då ny personal introducerades samt en föreläsning om Freinetpedagogik hölls av Inger Nordheden⁵.

Freinetskolan mimers matematiklärare Elisabeth Wanselius tilldelades i mars 2010 **Kungliga Vetenskapsakademiens prestigefyllda lärarpris Ingvar Lindqvistpriset i matematik**. Elisabeth prisades för *entusiasm, engagemang och utvecklingsarbete som har lett till att elevernas intresse för och kunskap inom matematik och naturvetenskap har ökat*. Priset har rönt stort intresse och Elisabeth är inbokad som föreläsare vid ett antal tillfällen framöver. Norrtälje tidning gjorde ett par reportage om priset och artiklar och intervjuer infördes i Skolverkets nyhetsbrev för Matematik samt i Nämnaren.

I slutet av augusti 2009 deltog vi återigen i **Lekjakten** som ordnas i Norrtälje varje år. Mimer och Hugin bidrog med fem stationer: sokratiska samtal, drama, rastlek, NO-experiment och musik. Under året har det framkommit att lekjakten inte kommer att anordnas som tidigare år, med Rosalgens Sparbank som huvudsponsor. Mimer Akademien har beslutat att anordna Lekjakt i samband med Skördemarknaden hösten 2011. Mimer-lek är arbetsnamnet.

⁴ Se bilaga

⁵ Inger Nordheden är ordförande i Freinetrörelsen i Sverige, fd lärare på freinetskolan Kastanjen i Botkyrka, författare av diverse litteratur om freinetpedagogik, lärare på Stockholms universitet

I september 2009 deltog Freinetskolan Mimer i **freinetrörelsens nätverksträff** och årsmöte i Lund. Personalen deltog i olika verkstäder och gick på olika föreläsningar.

Freinetskolan Mimers rektor har deltagit i **freinetrörelsens rektorsmöten** under året.

Freinetskolan Mimers rektor har deltagit i **Non-profit möten** som arrangerats av ett antal friskolor i Sverige som vill bilda en organisation för friskolor som inte delar ut vinst. Syftet är bland annat att höras och synas i debatten, där annars bara friskolor som delar ut vinst syns. En interimsstyrelse har bildats och arbetet med att organisera oss fortsätter under nästa år. Vid det senaste mötet på våren 2010 deltog riksdagspolitiker från flera partier.

Mimers dotterbolag **Norna**, har under året haft ett konstant kundunderlag och till nästa läsår utökas underlaget med en extern kund samt med fler portioner till Hugin.

Norrälje Tidning skrev i juni 2010 ett reportage om Freinetskolan Mimers goda resultat på Skolinspektionen, med rubriken *Friskolan Mimer i en klass för sig*. Norrälje tidning hade under våren 2010 infört ett antal reportage om Norrälje Kommuns skolors dåliga resultat i övrigt.

Webbval till skolan genomfördes i kommunen för andra året i rad. Tidigare har Freinetskolan Mimer haft en egen intressekö. Nu ska alla val göras via webben, och alla föräldrar ska välja skola för sina barn till f-klass och till årskurs 7. Det går även att göra val däremellan. Mimers webbkö-ansvariga Marine Gerdlöf ingår i kommunens skolvalsgrupp och har deltagit på ett antal av kommunens skolvalsmöten och utvärderingar under året.

Under våren 2010 gjorde enheten en **film** om tematiskt arbetssätt från förskola till årskurs 9, som ska användas i utbildningssyfte.

Personal

Mimer har under året haft en god tillgång på personal. Liksom föregående år har Mimer samarbetat med Medborgarskolan vad gäller språklärare i franska och spanska. Tjänsten som skolsköterska har upphandlats privat, liksom tjänsten som studie- och yrkesvägledare samt städningen från Inspira.

antal årsarbete	Varav Män	varav kvinnor	2008/2009	2007/2008	2006/2007
24,4	5	19,4	22,6	28	23,5

Specialresurser och –kompetens tas in vid behov utifrån åtgärdsprogram. Ett antal externa utredningar har gjorts under året. Det är svårt att riktigt avgöra personalens tillhörighet i respektive verksamhet för en rättvisande jämförelse. De allra flesta i personalgruppen arbetar inom flera av verksamheterna och med olika arbetsuppgifter. Man planerar arbetstiden flexibelt och disponerar om scheman vid behov.

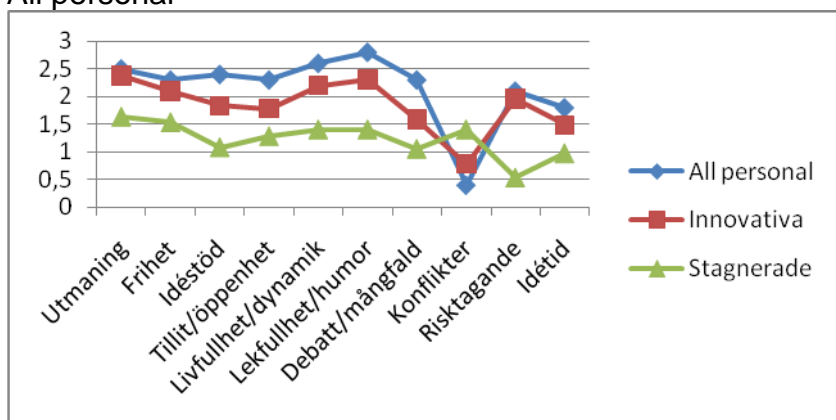
De flesta tillsvidareanställda stannar kvar efter anställning. Tre tillsvidareanställda har under året valt att sluta på Mimer till förmån för anställning på en nystartad förskola, studier respektive arbete i annan bransch.

Personalrörlighet		
ÅR	Börjat	Slutat
2009/2010	3	3
2008/2009	1,5	1
2007/2008	4	1

Klimatundersökning och arbetsmiljöundersökning genomfördes under våren 2009 (genomförs vartannat år) och visar som tidigare goda resultat vad gäller personalens kreativitet, samarbetsförmåga och förmåga till nyskapande

Klimatundersökning vt-09

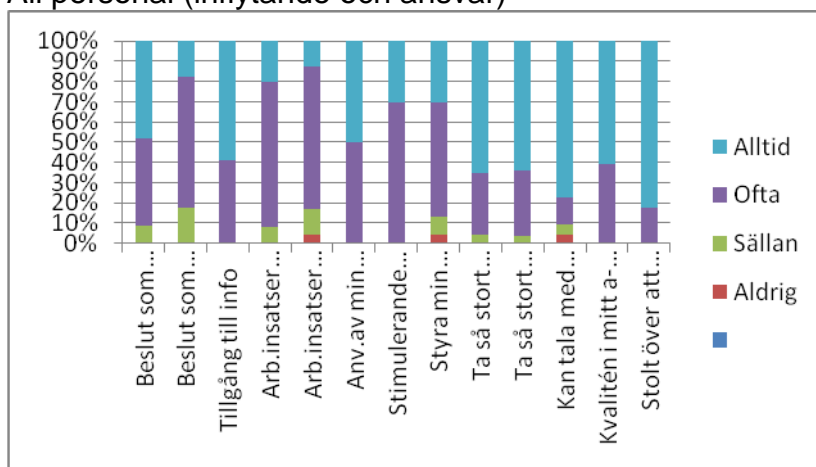
All personal



Mimerpersonalens svar har här jämförts med typkurvorna för stagnerade organisationer och för kreativa/innovativa organisationer. Resultatet för Mimers personalgrupp ligger över den innovativa typkurvan under de alla som undersökningen har gjorts sedan år 2001.

Samtliga punkter utom "konflikter" bör ligga högt. Konflikter ska ligga lågt i värde för en kreativ organisation.⁶ Skalan på y-axeln anger poäng i personalens bedömning.

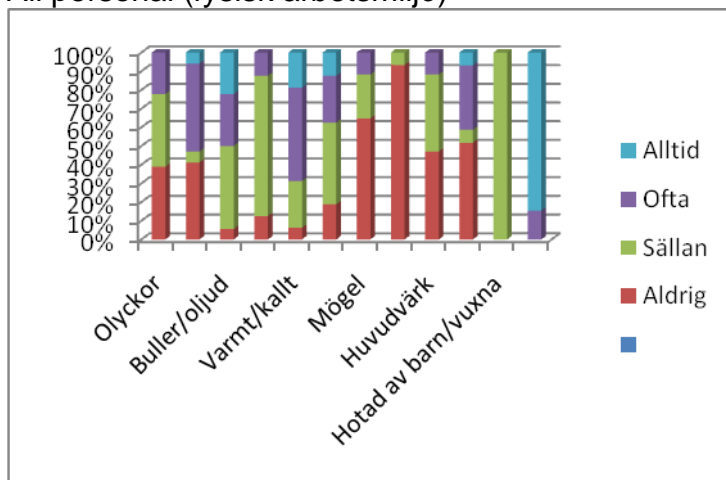
All personal (inflytande och ansvar)



Vad gäller delen om inflytande och ansvar kan man se att de allra flesta känner sig delaktiga i beslut och att man får ta ansvar. Alla känner att de har stimulerande arbetsuppgifter och att man får tillräckligt med information. Man känner att kvaliteten på det vi gör är mycket god och att man är stolt över att jobba här.

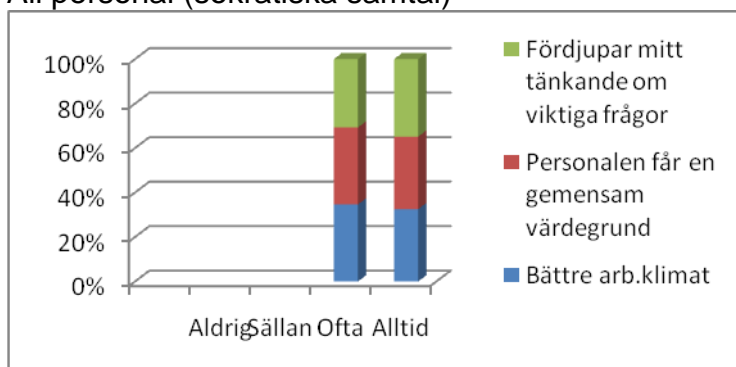
⁶ Ekvall, G, Arbetsklimat, Organisationsutveckling

All personal (fysisk arbetsmiljö)



Den fysiska arbetsmiljön bedömdes av personalen mestadels som god. Delar av personalen känner att de har ont i ryggen. Detta kan bero på att det har varit hög arbetsbelastning i köket under året som undersökningen gäller, något som ändrats läsåret 09-10 då diskrutinerna förändrats. Skyddsronde och brandronder har genomförts i enlighet med plan och vissa smärre justeringar gjordes efter dessa.

All personal (sokratiska samtal)



Personalen anser att de sokratiska samtal som vi har i personalgruppen på t ex uppstarts dagar, allpersonalkonferenser och utvärderingsdagar, fördjupar tänkandet och ger oss en gemensam värdegrund. De leder också till ett bättre arbetsklimat.

LÅNGTIDSSJUKSKRIVN	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Mimer	2%	0,00%	3%	3,25%
Kommun	9%	6%	5,90%	

Sjukfrånvaro dag/anställd	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009.2010
Mimer	4 dagar	3 dagar	7,8 dagar	4,7 dagar

Vi har tidigare jämfört våra resultat med statistiken från samtliga friskolor som är anslutna till KFO, vår förhandlingsorganisation, men KFO har nu slutat föra sådan statistik.

Enhetens introduktionsprogram för nyanställda har genomförts av två nyanställda. En har utvärderat på nyanställdformuläret, den andra är nyanställd på våren och har inte hunnit igenom hela programmet. Utvärderingen säger att mottagandet varit bra både från det närmsta arbetslaget och övriga på enheten, samt att det mottagandet arbetslaget har en stor öppenhet för att motta idéer och nya tankar. Fadderutvärderingen visar att introduktionsprogrammet fungerar bra men att medarbetarpärmen måste revideras.

Barn

Antalet barn i verksamheten är i år tillbaka till det antal vi hade innan Hugin startade, dvs 168 barn från förskoleklass till årskurs 9.

antal barn	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
förskola	30	29	28	28	26	27
fritids	36	45	67	88	48	56
skola	163	164	195	233	168	168

Vi har sedan två år samma kösystem som kommunens skolor, föräldrarna väljer skola för sin barn via webben. Vi fyller lätt våra lediga platser, men efterfrågan på platser fokuseras nu tydligt kring förskoleklassen och årskurs 7, eftersom aktiva skolval ska göras av alla föräldrar i dessa åldrar. Det gör att föräldrarna inte är lika aktiva vad gäller solval för skolår 3, 4 och 5. Det finns stor efterfråga på platser för 6-åringar på mimer. En tanke är att i framtiden kunna erbjuda fler barn i förskoleklass plats, än nuvarande 12 stycken.

Lokaler

Mimers lokaler på Utvägen har under året varit oförändrade. Kvadratmetytan är för närvarande 1790 kvm. All yta är i dagsläget inte möjlig att betrakta som undervisningsbar yta.

kvm/barn	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2006/2007	2005/2006
förskola	10	10	11	11	11
fritids	6	6	6,2	6	7,5
skola	9,9	9,9	8,3	9,9	9,6

Under läsåret har ett omfattande arbete med skolgården och förskolegården genomförts. Samtliga barn och vuxna på enheten har varit delaktiga i olika grupper. Elevrepresentanter har utifrån alla barns idéer om en drömskolegård tagit fram de ord som ska beskriva vilka känslor Mimers utemiljö ska präglas av:

Känslor:

Färger, olika valmöjligheter , äventyr, Vila/avslappning, samvaro, Roligt, lummigt, växter/vatten, Lugn och ro/avsildhet/små utrymmen/oaser, Fysiska aktiviteter, Sportigt, Säkerhet, Lärorikt , kreativitet

Arbeten som genomförts på gården är bland annat målning av vägmarkeringar för cyklar, vägskyltar, klättervägg, dekorationer, sätta upp gungor, tidslinjer, planteringar, tom-tits-likanande experiment. Som ett genomgripande tema finns också freinetpedagogiska ledstjärnor utskrivna på olika ställen på skolgården. Arbetet med utemiljön fortsätter under nästa läsår.

Budget

Mimer erhöj i år bidrag från kommunen enligt nedanstående normer.

Kommunbidrag barn/mån	2009/2010	2008/2009	2007/2008	2006/2007
förskola 1-2 år under 15 tim	5945/7700	5690/5945	5470/5690	5355/5470
fsk 1-2 år över 15 tim	9530/10950	9210/95/30	8830/9210	8625/8830
fsk 3-5 år under 15 tim	4360/6005	4155/4360	4020/4155	3940/4020
fsk 3-5 år över 15 tim	6645/8003	6420/6645	6190/6420	6050/6190
fritids/barn 6-9 år	1750/1750	1745/1750	1710/1745	1665/1710
fritids 10-12 år	1050/1050	1050/1050	1030/1050	1000/1030
skola år F-3	3035/5695	3830/3935	3500/3615	3440/3500
skola år 4-6	3935/5695	3830/3935	3500/3615	3440/3500
skola år 7-9	4195/4395	4080/4195	4270/4395	4190/4270
hyresbidrag förskola	-	1120/1135	1120	1120
hyresbidrag skola	-	1375/1400	1325/1375	1325

En förändring av bidragssystemet infördes 2010. Hyresbidraget har tidigare givits separat, för det faktiska hyresbeloppet men är numer inbakat i schablonbeloppet.

Under året har ansvaret för lagets budget för kompetensutveckling, friskvård, materialkostnader till verksamheten samt telefonkostnader samt konton för bibliotek, kök, utemiljö, datorer och vaktmästeri varit delegerade till ekonomiansvariga i personalgruppen. Systemet har som tidigare fungerat utomordentligt väl.

Det totala bokslutet visade på en förlust på 7220 kronor ⁷.

Ledning

Årsstämman har varit nöjda med arbetet som styrelsen för personalkooperativets gjort under året och beviljade styrelsen ansvarsfrihet för året.

Mimers löpande verksamhet har under året letts av rektor. Till sin hjälp har rektor haft en ledningsgrupp, bestående av lagledarna, samt en ekonomigrupp, bestående av enhetens ekonomiansvariga, samt en biträdande rektor på 20%.

Mimer ingår i kommunens köhantering för både grundskolan och förskolan via nätet.

Sammanfattning av kulturstudien som genomfördes vt 2008

Under våren 2008 genomfördes en kulturstudie på Freinetskolan Mimer av ett antal rektorer från andra skolor i landet. Syftet med kulturstudien är att "förstå sambandet mellan kulturens påverkan på skolutveckling samt dess betydelse för handlingar, relationer och utveckling i en skola".

I studien uttrycker rektorerna att det finns en stark kultur (Bang 1994) på Mimer. Internrekrytering och att nyanställda har värderingar och uppfattningar som går i linje med dem som finns, i detta fall på Mimer, är några tekniker som skapar en stark kultur.

De tycker också att det råder en samarbetande kultur (Blossing 2003). Kännetecknande för den kulturen är att lärare själva initierar och driver förbättringar av undervisningen på skolan. Där finns även lärare som jobbar under mottot "vi har en viktig uppgift att utföra" och en stark ledare som förenar personalens arbetsinriktning.

I övrigt ser de en skola där barn och personal trivs och arbetar flitigt. Stämningen är lättsam välkomnande. Skolan har en tydlig formell maktstruktur där inga informella ledare eller missnöje kring ledarskapet finns. Föräldrarna anser att relationen mellan skola och föräldrar är god.

⁷ Se Föreningens bokslut och bokslutskommentarer

Pilen-undersökning

Mimer har under året deltagit i Norrtälje kommuns Pilen-undersökning, som riktar sig till föräldrar med barn i förskola, fritidshem, skolår 2 och 5 och barn i skolår 2, 5 och 8. Resultaten är sammanfattningsvis goda och i jämförelse med kommunen är resultaten genomgående lika eller bättre. Nedan visas resultaten för fem frågor som handlar om **normer och värden samt två frågor om utveckling och lärande** i undersökningen. Jämförelsesiffrorna inom parentes visar resultat i medelvärde för Norrtälje kommunen. Det är föräldrarna på förskolan som svarat så här:

Maxvärde = 4,0	Mimer	Kommunen
1. Mitt barn känner sig tryggt i förskolan	4,0	(3,7)
2. Det är arbetsro i verksamheten	3,9	(3,4)
3. Personalen bryr sig om mitt barn.	3,9	(3,7)
4. Personalen motverkar aktivt att någon behandlas illa	3,8	(3,6)
5. Personalen är goda vuxenförebilder	3,8	(3,6)
6. Mitt barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov.	3,8	(3,5)
7. Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs	3,8	(3,5)

Störst skillnad gentemot medelvärdet för kommunen, visar svaren från Mimerföräldrarna i årskurs 2 och 8. Mimers medelvärden är betydligt högre. Nedan syns hur föräldrar i årskurs 2 svarat på de tre **slutfrågorna** i undersökningen:

Maxvärde = 4,0	Mimer	Kommunen
1. Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns skola	3,9	(3,4)
2. Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns fritidshem	3,8	(3,3)
3. Jag kan rekommendera mitt barns skola	3,9	(3,5)

Följande siffror visar hur föräldrar i årskurs 8 svarat på fem frågor som berör **ansvar och inflytande**. Siffrorna inom parentes är medelvärdet för kommunen.

Maxvärde = 4,0	Mimer	Kommunen
1. Mitt barn är med och planerar sitt skolarbete	3,7	(2,8)
2. Mitt barn uppmuntras till att ta ansvar i skolan	3,9	(3,2)
3. Jag är nöjd med det inflytande som jag har i skolan	3,5	(2,8)
4. Personalen är intresserade av mina synpunkter och önskemål	3,4	(2,9)
5. Jag har fått information om målen som styr verksamheten	3,5	(2,9)

MÅLUPPFYLLELSE

MÅLOMRÅDE 1: SUCCESSIVT ÖKANDE KUNSKAP I SAMSPEL MED OMVÄRLDEN

Målområde 1 mäts genom

- Nationella prov
- Betyg
- Utvecklingsscheman och Rubrics
- Klimatundersökning personal och barn⁸
- Individuella utvecklingssamtal mellan barn, föräldrar och personal
- Enkätfrågor till föräldrar
- Pilenundersökningen
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Årlig utvärdering av arbetslagen⁹
- Rektors granskning genom besök i verksamheten
- Barn- och elevvårdskonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass

⁸ Se föregående avsnitt om resurser

⁹ Se kommande avsnitt om upplevd kvalitet, personal

Här redovisas endast de mätningar som sammanställs på gruppnivå.

RESULTAT AV NATIONELLA PROV I SVENSKA

skolår	MVG	väl godkänt	godkänt	på god väg	ej godkänt	godkänd 08/09
2	X	X	82%	18%	0%	76%
3	X	X	94%	0%	6%	77%
5	X	X	78%	21%	0%	95%
7	X	X	85%	15%	0%	90%
9	33%	48%	19%	0%	0%	100%

RESULTAT AV NATIONELLA PROV I MATEMATIK

skolår	MVG	väl godkänt	godkänt	på god väg	ej godkänt	godkänd 08/09
2	X	X	72%	14%	14%	63%
3	X	X	71%	11%	18%	77%
5	X	X	93%	7%	0%	100%
7	X	X	65%	25%	10%	81%
9		19%	76%	0%	5%	100%

RESULTAT AV NATIONELLA PROV I ENGELSKA

skolår	MVG	väl godkänt	godkänt	på god väg	ej godkänt	godkänd 08/09
5	X	X	85%	15%	0%	90%
7	X	X	95%	5%	0%	86%
9	43%	47%	10%	0%	0%	95%

RESULTAT AV NATIONELLA PROV I NO

skolår	MVG	väl godkänt	godkänt	på god väg	ej godkänt	godkänd 08/09
9	4%	48%	48%	0%	0%	

Resultaten visar att i årskurs 5 är 93 % godkända i matematik och resterande 7 % är på god väg. I årskurs 5 är 85 % godkända i engelska samt 78% i svenska. I årskurs 9 når 100% av eleverna minst godkänt på de nationella proven i engelska och svenska, samt 95% i matematik. Det är mycket höga resultat på nationella proven i nian. En förklaring är att åtgärder sätts in tidigt när en elev befaras inte nå målen. Ibland blir det inte förrän i fyran, femman, sexan om eleven börjat sent på Mimer. Även i de nya¹⁰ nationella proven i NO för år 9 är 100% godkända

Betygsstatistiken för slutbetyg årskurs 9 i kommunen 08/09 såg ut enligt tabellen nedan, som även innehåller jämförelsesiffror för hela riket:

¹⁰ Nationella prov i No i år 9 genomfördes för andra gången

	Antal elever	Genom- snittligt merit- värde	Andel (%) behörig till nat pgm
Kommunala skolor			
Bålbro skola	48	185,6	79,2
Centralskolan	80	196,8	80
Flygskolan	44	167,6	77,3
Flygskolans internationella kl	9	.	..
Heraskolan	1
Lommarskolan	68	190,4	89,7
Lommarskolan resursklass	1
Långsjöskolan	77	189,7	83,1
Länna skola	58	206	91,4
Norrsund-Elmstaskolan	54	199,8	90,7
Roslagsskolan	145	212,8	93,8
Rådmansö skola	24	218,1	95,8
Svanbergaskolan	53	219,3	98,1
Fristående skolor			
Ekebyholmsskolan	35	225	94,3
Freinetskolan Mimer	20	222,5	100
Montessoriskolan i Norrtälje	17	233,2	94,1
Norrtälje Fria skola	36	173,4	75
Viby friskola	8
Kommunala skolor i urvalet	662	199,4	86,9
Samtliga skolor i urvalet	778	200,9	87,3
Riket (samtliga huvudmän)	119042	209,6	88,8

(Freinetskolan Mimer är fetmarkerad i tabellen)

Mimers meritvärde ligger högt: 222,5. Tabellen visar också att Freinetskolan Mimer är den enda skolan i kommunen där samtliga elever, 100 %, i årskurs 9 var behöriga till nationella program på gymnasiet. Motsvarande siffra för hela riket är 88,8 %. En förklaring till att 100 % av eleverna på Mimer är behöriga till gymnasiet är det system för kontinuerlig uppföljning, feedback och utvärdering som finns för eleverna på skolan i alla årskurser. Åtgärder sätts in tidigt då någon elev riskerar att inte nå målen, åtgärderna följs kontinuerligt upp och utvärderas enligt Mimers system för åtgärdsprogram.

Meritvärde är ett sätt att mäta spridningen i betyg. Högt meritvärde anger att eleverna i gruppen haft flera högre betyg än vid ett lågt värde.

2010 års slutbetyg för årskurs 9, som ännu inte finns tillgänglig i Skolverkets statistikverktyg, visar att återigen är 100% av eleverna i årskurs 9 på Mimer behöriga att söka till gymnasiet.

Personalen bedömer att måluppfyllelsen vad gäller successivt ökande kunskaper i samspel med omvärlden har varit mycket god. Två gemensamma teman (gemensamma för hela enheten) har genomförts under året. Tema OS utvärderas som för abstrakt för de yngsta barnen 1-3-åringarna, Personalen har under året utvecklat arbetet med IUP-processen med att omfatta Lokala pedagogisk planeringar (LPP). Inför nästa läsår fortsätter utvecklingsarbetet, bland annat med att ta fram en gemensam mall för LPP på enheten. En grupp bestående av rektor och två pedagoger leder arbetet med LPP-utvecklingen på enheten.

Under året har utvecklingsarbetet med det formativa bedömningarna fortsatt. Förskolans utvecklingsscheman är reviderad och innehåller numer tre olika kvalitetsnivåer för varje kriterium. I skolan används den formativa bedömningen främst genom matriser, både generella för ett ämne och specifika framtagna för ett tema/arbetsområde, som en del i LPP.

Personalen har under året reviderat enhetens system för åtgärdsprogram. En gemensam mall och arbetsgång har tagits fram. Mallen och arbetsgången har använts vid samtliga åtgärdsprogram som skrivits under året, något som underlättat arbetet med åtgärdsprogram väsentligt.

Förskolan har tagit fram ett årskalendarium för att underlätta planering, genomförande och utvärdering/uppföljning av arbeten.

Verksamheten håller en fortsatt stabil hög pedagogisk kvalitet.

Arbetet med de elevledda utvecklingssamtalen har fortsatt och utvecklats under året. I arbetet med att utveckla de elevledda utvecklingssamtalen har utvecklingsarbetet med IUP-processen införlivats under året. Ett antal dokument har reviderats utifrån det nya som till kommit i och med IUP med skriftliga omdömen och lokala pedagogiska planeringar. Ett stort antal föreläsningar har givits av personal på Mimer om elevledda utvecklingssamtal, och intresset utifrån är fortsatt stort. Föräldraenkäten som gjordes på enheten under hösten visar att föräldrarna är fortsatt nöjda med våra elevledda utvecklingssamtal. Föräldrakommentarer i enkäten har bland annat handlat om att det är mycket information om detaljer i ämnet och att samtalet då blir för långt. Det håller pedagogerna med om och arbetar för att utveckla samtalen så att de inte ska bli för långa. Ett sätt att göra det är att skicka hem information till föräldrarna innan om innehållet i ämnesutvärderingarna, så att man inte behöver gå igenom allt på samtalet. Flera förädlrar har kommenterat att det är bra. Enheten ser också över hur man ska kunna arbeta med en digital plattform där både elev, förälder och lärare kan följa barnens arbeten fortlöpande. På så sätt kan mycket av informationen som ska överföras från skolan till föräldrarna redan gjord via den digitala plattformen.

Arbetet med att göra kunskapsmålen tydligare för eleverna har fortsatt i utökad omfattning, främst genom arbetet med IUP-processen, där ett av områdena handlar om att konkretisera mål för elever och föräldrar. I IUP-arbetet ingår också att skriva skriftliga omdömen, samt att beskriva vad och hur kunskaper ska bedömas. På föräldramöten har diskussioner och information givits om våra styrdokument och kursplaner.

Personal, elever och föräldrar upplever att de elevledda utvecklingssamtalen stärker elevernas förståelse för sitt eget lärande och ökar lärandet. Att eleverna växer oerhört med uppgiften är något som pedagogerna lyfter fram och det tas upp i föräldrakommentarer.

Barnen utvärderar att de har många olika ytor att leka på och många olika lekredskap, men att de saknar gungor¹¹. I föräldra kommentare tas det upp att gungor saknas och att fler Kingrutor önskas. Det nya multihuset används både till lek och undervisning. Fotbollsplanen används flitigt, både till lek och undervisning. På fotbollsplanen har en del rastkonflikter uppstått, men de har retts ut och utvärderats som avklarade.

Rektor feedbackbesök och feedbacksamtal med personal under läsåret har inriktats på de olika verksamheternas och de olika enskilda medarbetarnas mål- och resultatuppfyllelse. Resultatet visar att medarbetarna arbetar utifrån sina mål och har mycket bra system för utvärdering och uppföljning.

Enkätfrågor till föräldrar har genomförts dels via Pilen-undersökningen i kommunen och dels via enhetens egna föräldraenkäter i slutet av läsåret. Enligt vår föräldraenkät anser alla som svarat att de är mycket nöjda eller nöjda med verksamhetens innehåll. Detta gäller både skolan och förskolan. I stort sett alla är mycket nöjda eller nöjda med den möjlighet till ansvar och inflytande som barnen har här

¹¹ Gungor köptes in i slutet av vt 10

MÅLOMRÅDE 2: BRA SYSTEM AV PEDAGOGISKA INSATSER

Målområde 2 mäts genom

- Individuella - elevledda från 5-år- utvecklingssamtal mellan barn, föräldrar och personal
- Klimatundersökning¹²
- Enkätfrågor till föräldrar
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Rektors granskning genom besök i verksamheten
- Årlig utvärdering av verksamheten¹³
- Kollegial granskning
- Barn- och elevvårdskonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass
- Antal insatser som gjorts internt och externt

Avsikten är att systemet av pedagogiska insatser tillsammans ska bilda en helhet, som stödjer och driver på utvecklingen för det enskilda barnet. Till systemet räknas exempelvis uppföljning och utvärdering av barnens arbete, den omgivande miljön inne och ute, maten, personalens sätt att möta barnen, stöd till barn med särskilda behov, samverkan mellan lärare, föräldrar och barn samt att inskolningar och övergångar fungerar bra och utvecklande för barnet.

Utvärdering och uppföljning av barnens utveckling

Tydlig feedback är en grundläggande del av Mimers pedagogiska arbetssätt. Barnens utveckling är beroende av att de vet vad de kan, hur de ska gå vidare och vad som är nästa steg. Bedömning används i pedagogiskt syfte, för att hjälpa elever och barn att utvecklas vidare. Den personliga kontakten och dagliga återkopplingen är det viktigaste för den enskilda individen. Mätningar av hela gruppen årligen är av värde för att se hur Mimer lyckas med sitt pedagogiska arbete.

¹² Se avsnitt tidigare om Resurser, barn

¹³ Se avsnitt längre fram om upplevd kvalitet

Mimers system består därför av ett flertal olika, kompletterande instrument för mätning och feedback.

Mätning	berörd grupp	frekvens	ansvarig	08/09	09/10
Nationella prov och diagnoser	skolår 2, 3, 5, 7, 9	årligen	lagledare	ja	ja
Betyg	skolår 8,9	årligen	lagledare	ja	ja
Barnobservationer som systematiseras i utvecklings-scheman Förskola- skolår 5 och i Rubrics skolår 6	samtliga barn	1 gg/år	lagledare	ja	ja
	samtliga ungdomar	2 ggr/år	lagledare	ja	ja
Feedback på det egna arbetet	alla barn	efter varje projektarbete/ planeringsperiod pedagog		ja	ja
Feedback på socialt uppträdande	alla barn	gruppens utvärdering (målomr. 5) inför utvecklingssamtal 2ggr/år	pedagog, barnens ordf. barngrupp	ja	ja
Klimatundersökning	samtliga barn och personal	vertannat år	rektor	ja	nej
Elevledda utvecklingssamtal	samtliga barn (över 5 år)	2 ggr/år och vid behov	mentor förälder	ja	ja
Enkätfrågor delvis	föräldrar	vertannat år	rektor	ja	ja
Grupputvecklingssamtal	arbetslagen	2 ggr/år	rektor	ja	ja
Arbetslagskonferens	arbetslagen	varje konferens 1 gg/v, efter tema och årligen	lagledare	ja	ja
Utvärdering av hela verksamheten	personal och styrelse	årligen	rektor ordförande	ja	ja
Rektors granskning genom besök i verksamheten med observation och feedback	all verksamhet, barn och personal	minst 1 gång	rektor	ja	ja
Barn- och elevvårdskonferenser	alla barn	årligen	rektor	ja	ja
Barn- och elevvårdskonferenser	barn med särskilda behov	vid behov men minst 2 ggr/år	rektor	ja	ja
Kollegial granskning	all personal	vertannat år	rektor	ja	nej
Mätning av antal insatser som gjorts internt och externt	insatser som ej mäts på annat sätt	årligen	rektor	ja	ja
Personligt samtal mellan rektor och personal	all personal	årligen och vid behov	rektor	ja	ja
Skydds- och allergirond	all verksamhet, barn och personal	årligen	rektor	ja	ja
Ledarskapsenkät	rektors ledarskap,	vertannat år	rektor	ja	nej

Under året har, som tidigare nämnts, elevledda utvecklingssamtal som leds av barn och ungdomar och förbereds i tema, genomförts med mycket stor framgång både bland barn, föräldrar och personal. Pedagogerna bedömer att de elevledda utvecklingssamtalen höjt kvaliteten på elevernas lärande avsevärt. I årets föräldraenkät¹⁴ gjordes en fördjupningsfråga kring de elevledda utvecklingssamtalen. Enkätsvaren¹⁵ redovisas nedan:

¹⁴ 77 av 168 föräldrar till barn skolår f-9 har svarat på enkäten

¹⁵ En fråga, som uppkommit bland personalen efter föräldraenkäten, är varför så liten andel av föräldrarna svarar. Sammanlagt från förskola till årskurs 9 svarar 97 av 195 föräldrar på enkäten. En möjlig förklaring kan vara att Pilen-enkäten kom endast några månader innan Mimers egen enkät, och att en viss "enkättrötthet" inföll.

FÖRDJUPNINGSPRÅGA 2010

De elevledda utvecklingssamtalen i skolan

Hur nöjd är du som förälder med: (sätt kryss i den ruta som stämmer bäst)	mycket nöjd	nöjd	mindre nöjd	inte nöjd	vet ej
De dokument som barnen har med sig till samtalet som underlag för samtalet?	27	49			1
Information om mål med undervisningen?	27	41	5		4
Information om hur barnets kunskaper och förmågor bedöms?	28	39	7		3
Lärarnas skriftliga kommentarer / omdömen?	31	44	1		1
Genomförandet av samtalet?	29	42	5		1

Sammanställningen visar att en majoritet av föräldrarna i enkäten är mycket nöjda/nöjda med samtliga delområden som undersöktes kring de elevledda utvecklingssamtalen: dokument, information om mål, information om barnens kunskaper, lärarnas kommentarer, genomförandet av samtalet.

I de nya LPP:orna gör eleverna självbedömningar/utvärderingar av sina kunskaper gentemot de uppsatta målen och bedömningskriterierna och lärarna ger kommentarer efter avslutat arbetsområde. De samlade LPP:orna i ett ämne utgör underlag för ämnesutvärderingen, som barnet och läraren gör inför det elevledda utvecklingssamtalet. Föräldrarna tar löpande del av LPP:orna allteftersom de skrivs.

Tillgången på elevdatorer har fungerat bra. Det har under våren uppkommit ett behov att utöka datortätheten för de yngre barnen. Det kommer att ske till skolstart 2010.

Rektors feedback-besök i verksamheten hos all personal innehöll två fokusfrågor:

1. Vilka mål är arbetet inriktat mot? (ett eller flera, som du själv väljer att lyfta fram)
2. Hur utvärderar du resultaten av din undervisning/ ditt arbete?

Sammanställningen av besöken visar att personalen har stor medvetenhet om målen och att systemen för utvärdering på enheten fungerar väl i samtliga verksamheter.

Norna-laget (kök, administration, vaktmästeri) har varit mer delaktig än tidigare i årets teman, exempeplivs OS-temat, skolgårdstemat, Wallmanstemat – något som Norna-laget ser som mycket positivt.

Miljön

Miljön på Mimer ska vara tilltalande för öga, själ och för fantasin. Barnens arbeten ska finnas i såväl fasta som föränderliga utställningar. Miljön ska skapa lust att lära och utforska. Utemiljön under året har förbättrats genom omfattande arbeten i skolgårdsgrupper. Utemiljön ska också vara en lärande miljö, och inslag som tidslinjer med olika skalor och innehåll, klätterväggen, bärbuskar, hundrarutor på asfalten, egenhändigt tillverkade vägskyltar med mera används i undervisningen likväl som på raster. Multihuset används på rasterna och som ett uteklassrum. Arbetet med att utveckla utemiljön fortsätter.

En stor banderoll i tyg med Freinetskolans Mimers logotyp har satts upp mot Utvägen, som en del i skolgårdsarbetet. Banderollen är tillverkad av ungdomar på Mimer.

Ett minne av niorna som gick ut våren 2010 har gjorts i betong på skolgården.

Samtliga grupper bedömer fortsatt såväl Freinetskolans Mimers läge på Utvägen som den omgivande skogen som en tillgång pedagogiskt.

Pedagogerna menar att schemat fungerat bra, men att det märks att det är mer omgivande faktorer att ta hänsyn till, som försvårar vid schemaläggning. Det kan handla om lokaltillgång. Det kan också handla om att lärare inom vissa ämnen ska schemaläggas i fler arbetslag och att lärare i vissa ämnen inte får tid för "ea"¹⁶ inom ramen för sitt elevschema

¹⁶ Ea = eget arbete med eleverna

Maten

Maten och matsalen är en viktig del på Mimer. Vi jobbar mycket med att maten ska vara en stund av lust och att den ska vara näringsriktigt och så bra som möjligt för alla barn och vuxna. Snittkostnad per portion har under året varit 16 kr (råvarukostnad), vilket är en relativt stor ökning jämfört med tidigare år, se nedan. Under året har vi använt oss mer och mer av konceptet SMART som är framtaget av livsmedelsverket. Det är mat som är bra både för vår hälsa och vår miljö. SMART, så står för

S - större andel vegetabilier

M - mindre "tomma kalorier"

A - Andelen ekologiskt ökas

R - rätt kött och grönsaker

T - transportsnålt.

SMART-konceptet blir något dyrare för enheten vad gäller råvarukostnad. I kommande skollag (2011) kommer man att skriva in att maten som serveras på skolorna ska vara näringsrik. Maten bedöms som mycket god av de flesta barn och all personal på Mimer. Vi har pratat med barnen om varför vissa saker har ändrats under året utifrån SMART arbetet och de allra flesta tycker att det är bra. Vi har informerat föräldrarna vartefter och fortsätter med det arbetet under hösten. Arbetet med matråd har fortsatt och utvecklats. Matrådet träffades tre gånger under läsåret. Några föräldrar har ställt frågor kring menyer, i föräldraenkäten. Dessa frågor tas upp på föräldramöten och besvaras så gott det går under kommande läsår.

Personalens förhållningssätt

Personalens förhållningssätt bedöms i rektors observationer som genomtänkt och mycket bra. Barnen bedömer i sina utvärderingar att personalen är kompetent och att lektionerna är välplanerade och att innehållet har god kvalitet. Personalen menar att man har en fortsatt gemensam grund vad gäller det egna förhållningssättet. Förhållningssätt och bemötande är områden som ständigt diskuteras och utvecklas på enheten. Utgångspunkt kan var enskilda händelser eller kommentarer i enkäter och utvärderingar.

I föräldraenkäten som alla föräldrar på skolan och i förskolan fått möjlighet att svara på anser de att de själva och deras barn får bra bemötande av personalen. I stort sett alla anser att de är mycket nöjda eller nöjda med arbetsklimatet i deras barns grupp. I stort sett alla anser också att de är mycket nöjda eller nöjda med den information de får om skolans och förskolans mål. Alla är mycket nöjda eller nöjda med verksamhetens innehåll. Över hälften svarade att de var mycket nöjda. I stort sett alla är mycket nöjda eller nöjda med den hjälp deras barn får för att nå målen. "Kanonpersonal" samt "motiverad och engagerad personal" och "trevlig personal och ett bra bemötande" är kommentarer från föräldrar på föräldraenkäten.

I Pilenundersökningen får elever och föräldrar ange hur nöjda de är med skolans lärare/personal. För elever i årskurs 8 är medelvärdet 3,3 (max 4) och för elever i årskurs 5 är medelvärdet 3,7. För föräldrar i årskurs 2 är medelvärdet 3,9. För föräldrar årskurs 5 är medelvärdet 3,6. För föräldrar årskurs 8 är medelvärdet 3,5.

Stöd till barn med särskilda behov

Stöd till barn med särskilda behov har under året främst hanterats inom ramen för det egna arbetslaget. I de lägen där enskilda barn behövt särskilt stöd har personalresurserna omdisponerats så att behovet kunnat mötas. Under året har en elev haft en egen resurs utöver ordinarie personal.Handledning utifrån har tagits in vid behov. Externa utredningar har gjorts vid behov.

Fortsatt kvarstår; att genom att flera av de barn som kommer till Mimer från andra skolor har brister i kunskaper, men också i motivation och tro på skolan, krävs snabba och effektiva åtgärder genom en flexibel organisation.

Elevvårds/barnkonferensen har sammanträtt vid sammanlagt 13 tillfällen. Vid samtliga 13 av dessa tillfällen har åtgärdsprogram skrivits¹⁷.

Pedagogerna anser att elev/barnavård fungerat bra, och de har fått feed-back från handledande specialresurser att de arbetar helt rätt utifrån barnens behov.

Samverkan

Samverkan mellan verksamhet och hem sker genom:

Aktivitet	Berörda	Frekvens	Ansvarig	08/09	09/10
Öppna föreläsningar	alla föräldrar och all personal	2-4 ggr/år	rektor	ja	ja
Studiecirkel för nybörjarföräldrar	alla nybörjarföräldrar	årligen	rektor	ja	ja
Föräldramöten, föräldraråd	föräldrar i arbetslaget	2 ggr/år och vid behov	lag	ja	ja
Redovisning av temaarbeten	föräldrar i arbetslaget	efter tema	personal och barn i arbetslag	ja	ja
Elevledda utvecklingssamtal	enskit barn, förälder	2 ggr/ år och vid behov	mentor	ja	ja

Personalen har varit nöjda med de planeringsträffar man har i respektive arbetslag, hur mötena utformats samt kontinuiteten. Personalen har också utvärderat att samverkan med Freinetskolan Hugin varit givande. Förslag till hur samverkan ska fortsätta under nästkommande år har samlats in och bearbetats av rektorerna.

Inskolning och övergångar

Det är viktigt för barnets utveckling att inskolning och övergångar mellan de olika arbetslagen fungerar som en utvecklande möjlighet¹⁸. Följande aktiviteter genomförs:

Aktivitet	Berörda	Frekvens	Ansvarig	08/09	09/10
Inskolning	barn i åldersgruppen	vid övergång	lag	ja	ja
Överlämningskonferens	berörda arbetslag	årligen	lagledare	ja	ja
Ledningsgrupp	ledningsgrupp	varje vecka	rektor	ja	ja
Onsdagsmöten	den personal som berörs av frågan	varje vecka	ledningsgrupp	ja	ja
Allpersonalkonferens	all personal	6 ggr/år	rektor	ja	ja
Information mentor -språklärare	mentor- språklärare	vid behov	mentor	ja	ja

¹⁷ Arbetsgång för barn med särskilda behov beskrivs i den lokala arbetsplanen i Medarbetarpärmen.

¹⁸ Se Lokal arbetsplan, Medarbetarpärmen

MÅLOMRÅDE 3: OBUNDET TÄNKANDE OCH SKAPANDE MÄNNISKOR FÖR FRAMTIDEN

Mäts genom

- Individuella, elevledda utvecklingssamtal mellan barn, förälder och personal¹⁹
- Utvecklingsscheman
- Sokratiska samtal
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Rektors granskning genom besök i verksamheten
- Årlig utvärdering av verksamheten
- Enkätfrågor till föräldrar
- Kollegial granskning
- Barn- och elevvårdskonferenser
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass

Pedagogerna menar i den årliga utvärderingen att man når målet att utveckla barnens obundna tänkande och skapande. Det sker som tidigare med olika arbetsätt: Sokratiska samtal, i klassråden och samlingarna, de egna redovisningarna, diskussioner, boksamtal, analyser, fri lek. Som tidigare sker detta genom de återkommande feedback-situationer som finns inbyggda som ständigt återkommande under arbetsdagen. En tillkommande fördel är de elevledda utvecklingssamtalen, där barnens och elevernas ansvar, insikt och inflytande över det egna lärandet ökat markant. Pedagogerna märker, som tidigare, att nya barn på enheten kan ta lång tid på sig att komma in i arbetsättet.

Pedagogernas uppfattning stärks av utvärderingen av de f.d. eleverna, vid deras återbesök på Freinetskolan Mimer efter ett år på gymnasiet/i arbetslivet. De anger flera områden som varit mycket betydelsefulla för dem under fortsatta studier, som de fått träna på under sin tid på Mimer. Det som lyfts fram av ungdomarna som det de haft stor nytta av är: projektarbetena, sokratiska samtal, diskussioner, att hålla tal, feedbacken. Ungdomarna råder lärarna på Mimer att vara strängare med deadlines på arbeten. På en del gymnasieprogram är man väldigt sträng med deadlines, man använder t o m klockslag.

Den gymnasieskola ungdomarna mött är i flera avseenden "gammaldags" menar de och är inte som på Mimer mottagliga för förslag eller förändringar. Däremot tror en del att det kan vara till nytta för kommande klasser på Mimer att lära sig ytterligare "provteknik", dvs. hur man förbereder sig inför ett traditionellt prov i skolan. Men man menar också att man lätt lär sig provtekniken, mycket lättare än att lära sig skriva projekt och diskutera. Fler av ungdomarna berättar att de saknar den feedback som de fick av lärarna på Mimer. På gymnasiet får man ingen feedback alls, berättar en elev. Man menar också att vissa delar inom geografin och historia saknas från grundskolan, samt NO:n gällande laborationer.

I vissa fall är nog inte gymnasieskolan medveten om hur grundskolans kursplaner har förändrats under åren. Därför är deras förväntningar på de kunskaper som eleverna som från grundskolan inte överensstämmande med den kunskap som finns i våra kursplaner. Många av Mimers fd elever berättar att de under sina första veckor på gymnasiet diskuterat med sina nya lärare kring frågor som berör arbetsätt och då hänvisar till hur de arbetat på Mime.

PILEN-undersökning föräldrar

Alla föräldrar anser enligt PILEN-undersökningen att deras barn är med och planerar sitt arbete och uppmuntras att ta ansvar. Ett fåtal har svarat Vet ej. I stort sett alla föräldrar anser att deras barn får tillräckliga kunskaper/utmanar barnet i dess utveckling och lärande.

¹⁹ Se även målområde 1 och 2

MÅLOMRÅDE 4: TRYGGHET

Målområde 4 mäts genom

- Individuella, elevledda utvecklingssamtal mellan barn, föräldrar och personal
- Personligt samtal mellan rektor och personal
- Enkätfrågor till föräldrar
- Skydds- och allergirond
- Klimatundersökning
- Pilenundersökning
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Rektors granskning genom besök i verksamheten
- Årlig utvärdering av verksamheten
- Kollegial granskning
- Barn- och elevvårdskonferenser
- Antal insatser som gjorts internt och externt
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass

Trygghet omfattar Mimers förmåga att förebygga olyckor, förebygga kränkande behandling och att hantera tillbud när sådana uppstår. Trygghet skapas genom kontinuitet i personalgrupp, arbetssätt och aktiviteter, genom respekt för den enskilda individen och genom förmåga att kunna tillgodose individuella önskemål.

Förebygga olyckor och sjukdom

Olyckor förebyggs främst genom arbetsmiljöarbetet, som finns beskrivet tidigare i avsnittet om resurser, lokaler m.m.

Ett olyckstillbud har inträffat under året.

Skolhälsovården är fortsatt upphandlad. Enheten har haft samma skolsköterska sedan hösten 2006 och både barn, personal och föräldrar är fortsatt mycket nöjda med hennes insats.

UPPFÖLJNING ELEVHÄLSA	2008/2009	2009/2010
Kostnad/timme	500:-	520:-
Timmar/vecka	7	7
Personalkompetens	Skolsköterska och läkare på plats, psykosocial kompetens vid avrop	Skolsköterska och läkare på plats, psykosocial kompetens vid avrop
Rätt antal vaccinationer	Ja	Ja
Rätt antal hälsokontroller	Ja	Ja
Mottagningstid flexibelt och efter överenskommelse	Ja	Ja
Nöjda elever	Nöjda med bemötande	Nöjda med bemötande
Nöjd övrig personal	Nöjda	Nöjda
Nöjda föräldrar	Inga klagomål	Inga klagomål

Under året har skolsköterskan dessutom erbjudit barn, personal och föräldrar på Mimer Akademien svininfluensavaccin.

Förebygga kränkande behandling

Det förebyggande systemet på enheten utgår från Freinetskolans Mimers Likabehandlingsplan²⁰. I det förebyggande arbetet ingår kartläggning och nulägesanalys för att identifiera riskfaktorer.

²⁰ Se bilaga x

Det främjande arbetet utgörs framför allt av

- den täta och dagliga kontakten mellan barn och mentor.
- de systematiska och återkommande grupputvärderingarna i alla barngrupper²¹:
- ✓ Förskolan varje dag
- ✓ F-5 varje vecka
- ✓ 6-9 varannan vecka
- Klassråd, elevråd
- Fadderverksamhet
- Ansvarsområden
- Samlingar
- Etiska ledstjärnor
- Sokratiska samtal

Det åtgärdande arbetet påbörjas vid behov enligt rutiner i Likabehandlingsplanen. Händelser tas automatiskt och samma dag upp av den utredningsgrupp som finns på Mimer.

Elevrådet har under läsåret arbetat med att ta fram etiska ledstjärnor som gäller för 6-9. I f-5 revideras de etiska ledstjärnorna också årligen på klassråden.

6-9-laget har under året arbetat mer med tvärgrupper för att eleverna ska lära känna varandra bättre. Spel har köpts in som ungdomarna kan låna på rasterna och konflikter vid fotbollsplanen har tagits upp och lösts.

Hantera tillbud

Tillbud vad gäller kränkande behandling, brott eller liknande hanteras av de lärare som ingår i utredningsgruppen. Saken utreds omedelbart och åtgärdas enligt åtgärdsplanen. Föräldrar informeras alltid. Åtgärderna dokumenteras och utvärderas. Gruppen har under året hanterat fyra incidenter. En incident handlade om att grannar till skolan utsatts för skadegörelse och kränkningar. Händelserna upphörde omedelbart efter att åtgärder vidtagits. En annan incident handlade om kränkningar på facebook. Även där upphörde kränkningarna så fort åtgärderna vidtagits.

Tillbud som faller inom ramen för polisanmälan eller anmälan till socialförvaltningen anmäls alltid, med rektor som anmälare. Under året har tre polisanmälningar gjorts. Två gällande klotter och en gällande inbrott.

Sjuktilbud hanteras genom snabb kontakt med förälder och vårdcentral/sjukhus. Tre sådana inträffade under året.

Kontinuitet

Personalstyrkan stannar fortsatt kvar efter tillsvidareanställning, många har arbetat länge på enheten.

Föräldrar

I föräldraenkäten, som ges ut till samtliga föräldrar från förskola till skolår 9 på vårterminen, har 100% av föräldrarna (som svarat på enkäten) uppgivit att de upplever att deras barn känner trygghet i verksamheten på Freinetskolan/Freinetförskolan Mimer. Alla de föräldrarna anser också att de har varit delaktiga i barnens verksamheter. Alla anser också att de är mycket nöjda eller nöjda med verksamheten.

Respekt och förmåga att kunna tillgodose individuella önskemål

Se målområde 2

²¹ Se lokal arbetsplan, Medarbetarpärmen eller Mimers hemsida www.mimer.org

MÅLOMRÅDE 5: DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE FÖR BARN; FÖRÄLDRAR OCH PERSONAL

Målområde 5 mäts genom

- Individuella, elevledda utvecklingssamtal mellan barn, föräldrar och personal
- Personligt samtal mellan rektor och personal
- Enkätfrågor till föräldrar
- Pilenunderskningen
- Terminsutvärderingar
- Temautvärderingar
- Skydds- och allergirond
- Klimatundersökning
- Utvärdering i arbetslagen vid grupputvecklingssamtal
- Rektors granskning genom besök i verksamheten
- Årlig utvärdering av verksamheten
- Antal insatser som gjorts internt och externt
- Utvärdering vid återbesök på våren av föregående års avgångsklass

Barnens inflytande och delaktighet individuellt

Barnets inflytande och delaktighet individuellt tillförsäkras genom följande arbetsätt:

Område	metod	frekvens	åldersgrupp	08-09	09-10
Eget planerat arbete	Planeringsbok med: Barnets utvärdering Pedagogens utvärdering Föräldrarespons	2 veckor	skolår 1-9	ja	ja
Tema	Muntlig respons på eget arbete	återkommande	alla	ja	ja
	Mindmap Grupplanering Grupputvärdering		alla	ja	ja
	Eget projekt Individuell utvärdering	under temaperioden	skolår 7-9 ibland övriga åldrar	ja	ja
Elevledda Utvecklingssamtal	Barnet förbereder genom tema Gemensam utvärdering barn /pedagog Underlag pedagogens uppföljningar Underlag arbetslagsmöte Resultat skriftlig utvecklingsplan, IUP	2 ggr/år 2 ggr/år och vid behov	från 5 år alla	ja ja	ja ja
Ind. problemformuleringar Grupparbeten Redovisningar	Skriftlig feed-back på arbetet Muntlig feed-back på arbetet Feedback av lärare Feedback av kamrater Feedback av barngrupp	Återkommande	skolår 1-9	ja	ja

Frågan om hur vi ska locka fler föräldrar att delta i freinetutbildningen som erbjuds på hösten (två kvällstillfällen) har tagits upp. Det är viktigt att marknadsföra utbildningen för föräldrarna och till nästa år planeras en informationsfolder.

Pilenundersökningen

I Pilenundersökningen svarar elever och föräldrar i årskurs 8 på frågor som berör områden i skolan som exempelvis ansvar och inflytande. Freinetskolans Mimers medelvärde för elever i årskurs 8 ligger där på 3,3 av 4. Medelvärdet för kommunen ligger på 3,1. Föräldrarna i årskurs 8 har på samma frågeområde (ansvar och inflytande) medelvärde 3,7²². Motsvarande siffra för kommunen är 2,9.

Om man studerar närmare de frågor som ligger till grund för medelvärdet för föräldrars upplevelse av ansvar och inflytande för sina barn ovan, lyder den så här: *Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i skolan.* 100 % av föräldrarna har svarat *instämmer helt*. *instämmer*. Motsvarande fråga för elever i årskurs 8 är: *Jag tar ansvar för mitt skolarbete.* 53% av åttorna instämmer helt, 42 % instämmer, 5 % instämmer inte.

Föräldrar till barn i årskurs 5 instämmer helt/ instämmer till 100% i påståendet om inflytande och ansvar ovan. Även föräldrar till barn i årskurs 2 har svarat på samma fråga. 100 % av dem instämmer helt alt. instämmer. Samtliga föräldrar i Pilenundersökningen för grundskolan (förskoleklass, årskurs 2,5 och 8) instämmer alltså till 100% med påståendet att barnen uppmuntras att ta ansvar i skolan.

De elevledda utvecklingssamtalen

De elevledda utvecklingssamtalen bedöms väsentligt förstärka elevernas möjligheter till inflytande. Man arbetar i alla arbetslag systematiskt med att ge både det enskilda barnet och gruppen inflytande, menar man i arbetslagens utvärderingar. I de nya LPP: rna får barnen möjlighet till inflytande, något som tydliggörs i och med att LPP: rna är skriftliga och går hem till föräldrar och sitter i barnens pärmar. Det är viktigt att lämna utrymme för barnens inflytande i de nya LPP: rna, även om vissa delar såsom strävansmål är bestämda av pedagoger. Utvecklingsarbetet med LPP: rna har framför allt pågått under vårterminen 2010 och kommer att fortsätta under nästa läsår. Bland annat kommer en gemensam mall att ta fram till skolstart ht -10 då detta efterfrågats.

Barnets inflytande och delaktighet i grupp

Pedagogerna bedömer barnens möjligheter till inflytande som fortsatt goda. Klassråd, elevråd, matråd och mentorsgrupp är återkommande inslag i verksamheten enligt schema. Barnen har inflytande på innehåll, arbetsätt och arbetsformer inom teman och inom ämnen genom Mimers tematiska arbetsätt och den lokala pedagogiska planeringen (LPP).

Saker som behöver åtgärdas till nästa läsår är att delge ungdomarnas planeringar och scheman i tid genom att gå igenom nyhetsbrev på klassråd/mentorsgrupp för 6-9 och se till att schemat finns uppsatt för kommande tvåveckorsperiod för f-5.

Under läsåret 09/10 har samtliga elever på enheten varit delaktiga i arbetet med att utveckla skolgården. arbetet har bestått i att hämta inspiration och idéer, sammanställa och brainstorma förslag, samt genomföra förslagen. Arbetet fortsätter nästa läsår

Personalens delaktighet och inflytande

Personalen har under året varit delaktiga i ett antal övergripande utvecklingsarbeten såsom arbetet med mall för åtgärdsprogram, Likabehandlingsplan, IUP-processen, LPP-processen, ämneskonferenser, revidering av utvecklingsscheman och rubrics, samt skolgårdsprojektet. Vissa av utvecklingsarbetena har varit gemensamma med Freinetskolans Hugin.

Föräldrars delaktighet och inflytande

Föräldraredömning av delaktighet och inflytande skedde under året vid föräldramöten, vid Pilenenkäten samt vid föräldraenkäten. Enhetsens elevledda utvecklingssamtal bidrar till att öka föräldrarnas

²² Här ligger alltså Mimerföräldrarnas medelvärde högre än Mimer elevernas. En tänkbar förklaring kan vara att elever som gått på Mimer sedan de var små, inte har upplevt något annat vad gäller ansvar och inflytande i skolan än det system som finns på Mimer. De tycker visserligen att de har mycket ansvar och inflytande (3,3 av 4 i medelvärde) men har inte så mycket annat att jämföra med, men deras föräldrar har som referens också sin egen skolgång och då upplever de att möjligheten till inflytande och ansvar är mycket stort (3,7 av 4 i medelvärde)

upplevelse av inflytande och delaktighet i sitt barns skolarbete. Från hösten 2006 har också de gemensamma överenskommelserna mellan föräldrar, barn och verksamhet införts.

Erbjudanden om freinetutbildning och pedagogiska aftnar för föräldrar har gjorts. I de föreläsningar vi håller i Medborgarskolans regi är våra föräldrar alltid inbjudna kostnadsfritt.

Föräldrarna kan hela tiden ta del av barnens arbete och aktiviteter genom planeringsböckerna och nyhetsbrev. Även på hemsidan finns dokumentation om hur vi arbetar och nyhetsbrev läggs även ut på hemsidan. Rektor informerar också i nyhetsbrev varje kvartal. I föräldraenkäten svarar 64 av föräldrarna att de är mycket nöjda/nöjda med informationen från rektor. 14 svarar vet ej.

Frågor som personalen ställt sig är varför så pass få föräldrar deltar på enhetens pedagogiska aftnar och föräldrautbildningar i freinetpedagogik (cirka 10-15 föräldrar/tillfälle sammanlagt från Mimer och Hugin). När vi ut med vår information? Väljer vi rätt ämnen? Finns intresse hos föräldrarna? Känner de sig redan informerade?

UPPLEVD KVALITET

Barn

Barnens upplevelse av kvalitet i verksamheten mäts med hjälp av klimatundersökning, Pilenundersökningen, arbetsmiljöundersökning och utvärderingar i klasserna. Resultaten visar att barnen uppfattar kvalitén som god över lag. Utvecklingsområden enligt barngruppen är utemiljön.

Förra årets avgångsklass inbjöds under våren för utvärdering av sin tid på Mimer. 15 av 20 deltog. De angav följande fördelar och nackdelar med Mimer:

Fördelar	Nackdelar
Lärt sig ta ansvar	Provteknik behövs
Lärt sig prata inför grupp	NO: gällande labbrapporter och vissa ämneskunskaper
Lärt sig tänka själv	Önskvärt med mer historia, geografi
Mycket bra att ha lärt sig redovisningar och projektarbeten	konsthantverk, fler stora grupparbeten med gruppredovisningar,
Sokratiska samtal	Grammatik
Feedback	
Kan mer än de andra i gymnasieklassen	
Skriva rapportform	

Valen till gymnasiet visar en stor variation: sam ek, sam säkerhet, sam sam, frisör, bild och form, media, natur, teknik, bygg, kommunikation och ledarskap. De brister som påtalas från Mimer ovan har oftast direkt koppling till vilket program man går på, exempelvis går man på Bild och form hade man velat ha mer om konsthantverk från mimer. De fördelar som nämns är mer generella, alltså sokratiska samtal och projektskrivning nämns av fler oavsett vilket program de går på i gymnasiet.

En kritik som flera riktar mot de utbildningar där de hamnat är att man inte har kontakt med lärarna eller inte får den feedback på arbete som man är van vid från Mimer. Fler vittnar också om stora skillnader mellan gymnasiets sätt att genomföra utvecklingssamtal och Mimers sätt med de elevledda utvecklingssamtalen. De uttrycker också att de inte vet målen och vad de ska göra för att utveckla/förbättra sig för att nå högre mål. Fler av ungdomarna uttrycker att de är mycket skoltrötta.

Skolkö

Norrtälje kommun har fr.o.m. januari 2008 infört skolval för samtliga elever i kommunen, via webben. Det har inte varit problemfritt och diskussioner förs med skolledningen i kommunen om hur man ska komma tillrätta med problemen, bland annat kring vad som händer om en elev ej kan erbjudas sitt förstahandsalternativ.

Personal

Personalens upplevda kvalitet mäts genom klimatundersökning, arbetsmiljöundersökning samt utvärderingar vid årets slut. Personalen är i stort sett nöjd med kvalitén på verksamheten. Man menar att man givit barnen goda kunskaper på alla målområden. Man upplever att man fortsatt har stor och bred ämneskompetens och att man kontinuerligt för pedagogiska diskussioner i arbetslag och i hela personalgruppen. Behovet från föräldrar att utbildas mer i skolans mål försöker vi tillgodose genom pedagogiska aftnar och föräldramöten. Man pekar på följande förbättringsområden:

- Skolgården behöver fortsätta utvecklas i enlighet med plan.
- Fortsätta utveckla ämnesdiskussioner med Hugin för att utveckla samsyn vad gäller bedömningarna i utvecklingsschema och rubrics.
- Skapa fasta och spontana möten för barnen mellan och i de olika lagen
- Samarbetet mellan Mimer och Hugin ska fortsätta att utvecklas.
- Se över utvärderingarna som eleverna gör så att de fyller den funktion vi vill att de ska göra.
- LPP och kopplingen till de elevleda utvecklingssamtalen och IUP med skriftliga omdömen
- Tidpunkt för utvecklingssamtal behövs ändras till att ligga i början på terminerna istället
- Ett årshjul/årskalendrium med inlagda teman och perioder för utvecklingssamtal behövs för att få bättre framförhållning

De gemensamma mötena bedöms som mycket bra och värdefulla för att skapa en gemensam syn på lärande. Det gäller i synnerhet arbetslagets träffar och Allpersonalkonferenserna, som upplevs som fortsatt mycket värdefulla. Fortsatta ämnesteamsträffar mellan Hugin och Mimer har efterfrågats och har planerats in till nästa läsår. Önskemål att förskolan träffas för sig har uppkommit.

Föräldrar

Enkätfrågor till föräldrar har genomförts dels via Pilen-undersökningen i kommunen och dels via enhetens egna föräldraenkäter i slutet av läsåret. Enligt vår föräldraenkät anser alla som svarat att de är mycket nöjda eller nöjda med verksamhetens innehåll. Detta gäller både skolan och förskolan. I stort sett alla är mycket nöjda eller nöjda med den möjlighet till ansvar och inflytande som barnen har här i. stort sett alla föräldrar anser att deras barn stimuleras till utveckling och lärande utifrån sina förutsättningar och behov på Mimer.

Samhälle

Mimers kvalitet kan visas genom en rad indikatorer, kopplade till hur omgivande samhälle uppfattar Mimer.

En av skolans matematiklärare, Elisabeth Wanselius, tilldelades våren 2010 Kungliga vetenskapsakademiens Ingvar Lindqvistpris för matematiklärare. Priset uppmärksammades stor både lokalt och nationellt. Ett antal artiklar skrevs i matematiktidskrifter och i skolverkets nyhetsbrev. Ett antal matematikföreläsningar i landet är inbokade.

Våren 2008 införde Norrtälje Kommun skolval via Webben för samtliga elever i kommunen. Det föregicks av information till berörda skolor och föräldrar i kommunen. Systemet fungerar ännu inte tillfredsställande. Vi deltar på regelbundna träffar med kommunens skolvalsgrupp och strävar tillsammans med dem för att komma tillrätta med problemen.

Under året har Mimer haft några studiebesök från olika skolor runt om i landet. Under 2009/2010 var det ett femtal studiebesök här på Mimer.

Sex lärarkandidater har gjort sin praktik på Mimer.

Rektor och personal har deltagit i den pedagogiska debatten eller förekommit i olika artiklar i tidningar och tidskrifter några tillfällen. Artiklarna har bland annat handlat om matematikpriset som tilldelats enhetens matematiklärare Elisabeth Wanselius, Freinetskolan Mimers goda resultat i nationella mätningar samt niornas teaterproduktion.

Personal och rektor har anlitats för föreläsningar vid ett femtontal tillfällen. Det har bl.a. rört öppna föreläsningarna i Medborgarskolans regi, pedagogiska föreläsningar vid enheter i Sverige.

All personal deltog i planeringen och genomförandet av "Lekjakten", en stationsindeldad aktivitet för alla barn och föräldrar på stan en helg i augusti. Lekjakten anordnades av Norrtälje Turistbyrå. I "Lekjakten" deltog hundratals barn och deras föräldrar. Mimer anordnade fem stationer.

Två lärare skrev en artikel till Albert Engströmssällskapets årsbok om temat *Kolingen och andra gubbar*, som genomförts i 6-9-laget. Artikeln ska ges ut i särtryck.

Mimer har under året samarbetat med flera företag och föreningar, bl.a. Medborgarskolan, Albert Engström Museet, Viking Data, Freinetrörelsen i Sverige, Hasselfeldts guld, Affärstryckeriet, Paideiarörelsen i USA University of North Carolina, , OV-media, Blidö Wårdshus, Kettis foto, Vikingabyrn Storholmen, Roslagsbokhandeln, Flygfyren, Marholmen, Busstänk m fl..

Samhällsdebatt

Frågor som debatterats i omvärlden under år 2009/2010 och som har haft betydelse för Mimer arbete har bl.a. varit följande:

- Norrtälje kommuns skolor har vid flera nationella mätningar hamnat mycket lågt och vid skolinspektionens tillsyn i kommunen under våren 2010 påpekades en rad brister, varav några sågs som mycket allvarliga. Lokalpressen har haft många svarta rubriker om tillståndet i skolan i kommunen. Mimers beslut avviker från dessa mörka siffror, något som också lokalpressen också skrivit en artikel om
- På nationell nivå har arbetet med att ta fram nya kursplaner för grundskolan pågått under året och alla lärare har haft möjlighet att påverka
- Förskolans nya läroplan klubbades ht 2010
- Skolinspektionen har kontrollrättat ett stort antal nationella prov för att undersöka elevers rätt till likvärdig bedömning. Resultaten visar på att lärare bedömer nationella prov olika
- Ny skollag och nya läroplaner ska implementeras till ht 2011. Bland annat kommer betygssystemet att revideras och centralt innehåll för varje ämne kommer att förtydligas.
- Under våren förekom en hel del negativa artiklar i Norrtälje tidning angående friskolor i samband med att Norrtälje Fria skola gick i konkurs. Det ledde till en negativ och i vissa delar osaklig debatt om samtliga friskolor.

SAMMANVÄGNING AV ÅRETS RESULTAT

Skolinspektionens bedömer i sitt beslut 2010 att verksamheten på Freinetskolan Mimer övergripande är av mycket god kvalitet. Skolinspektionen nämner i sin muntliga feedback att Mimers sätt att arbeta med IUP är användbart som förebild för andra, och att det inte finns några brister med Mimers IUP-arbete, vilket är ovanligt. Skolinspektionen nämner i sin muntliga feedback att i och med nya skollagen 2011 kommer behörighetskraven att skärpas för undervisande lärare. Detta är ett problem på mindre enheter, då vi för barnens trygghets skull strävar efter att personalen ska vara heltidsanställd, vilket kan innebära att lärare undervisar i ämnen de ej har behörighet i. Alternativet är att ha fler deltidsanställda. Hur det ska gå till i praktiken finns det inga svar på ännu, det får visa sig med de nya direktiven i den nya skollagen. På Mimer utbildar lärarna sig vidare inom lärarlyftet, vilket är ett sätt att få kompetens i fler ämnen. En sammanställning av enhetens lärares ämnesbehörighet har gjorts under läsåret.

Sammanvägningen av årets resultat visar på fortsatt god kvalitet på undervisningen och personalen engagemang och kunskapsnivå är hög. Personalomsättningen är mycket låg och det kommer ständigt in intresseanmälningar från lärare och annan personal som är intresserad av att börja arbeta på mimer, även om vi inte har några tjänster utlysta.

Resan till Vence i mitten av juni 2009 var full av intryck och ny inspiration. Personalen skattade resan mycket högt och idéer och inspiration därifrån har i hög grad påverkat årets arbete. Att få gå i Freinets fotspår och se hur hans grundtanke har växt var för oss en vision att ta med och föra vidare här på Mimer. Lugnet, harmonin och samarbetet mellan åldersgrupperna som rådde där är också något vi vill eftersträva och jobba på här. Skolgårdsarbetet som genomförts under läsåret 09/10 på Mimer har hämtat stor inspiration från skolgården i Vence. Skolgårdsgrupperna kommer att fortsätta sitt arbete även under nästa år.

Vårt samarbete med Freinetskolan Hugin har utvecklats. Vi har allpersonal- samt ämneskonferenser tillsammans. Vi vill fortsätta att utvecklas tillsammans och ta vara på varandras resurser och kunskaper och samarbetet kommer att fortsätta framöver. Båda styrelserna har tagit beslut om hur samarbetet ska ske.

Tre av enhetens lärare har deltagit i den statliga satsningen på lärarlyftet. De har vidareutbildat sig inom specialpedagogik. Det gör att enheten har större förmåga att hjälpa barn med behov av särskilt stöd, något vi ser som mycket positivt.

Vi har under året fortsatt att arbeta med formativ bedömning; utvecklingsscheman och matriser. Detta har skett på ämnesteamträffar där både Hugins och Mimers personal deltagit. Arbetet kommer att fortsätta även under nästa läsår. Förskolans revidering av utvecklingsscheman ligger nu klara att användas läsåret 10-11. Arbetet med att tydliggöra kunskapsmålen för eleverna och föräldrarna kommer att fortsätta och en gemensam mall för lärarnas LPP: r tas fram till läsåret 10-11.

Vi kommer att delta aktivt i Skolverkets tre-steps-implementering av den nya skollagen och de nya läroplanerna, som är planerad för läsåret 10-11

Vårt arbete med de elevledda utvecklingssamtalen fortsätter. Vi har haft några studiebesök här på skolan under året och efterfrågan på studiebesök till hösten har redan påbörjats. Vi har även vart ute och föreläst om de elevledda utvecklingssamtalen i år. Förfrågan på föreläsningar om sokratiska samtal ökar. Vi kan nu också föreläsa om LPP.

Den ekonomiska krisen gjorde att Paideaorganisationens årliga konferens i USA ställdes in. Två medarbetare besökte istället Magnet Schools Conference i Florida i maj 2010.

Föräldrar är genomgående nöjda och mycket nöjda med verksamheten. De saker man vill förändra eller som man är mindre nöjd med är ofta sådant som är under utveckling, till exempel skolgården. Sådant som föräldrar är missnöjda med och som visar sig i enkäterna, tas upp på föräldramöten eller enskilda föräldrasamtal, så att vi får en chans att rätta till saker.

ÅTGÄRDER UNDER 2010-2011

Arbetet med att utveckla skolgården fortsätter i enlighet med de planer som finns hos skolgårdsgruppen. All personal och alla barn och elever deltar på olika sätt i arbetena i utemiljön.

Mimers roll i pedagogiska utvecklingssammanhang både inom och utanför landet är fortsatt stort. Samtidigt är det viktigt att den goda kvalitén på verksamheten bibehålls och förbättras kontinuerligt. Mimer ska kunna erbjuda pedagogiska lösningar på framkant och vara en förebild. I tider av stora förändringar i skolan är vikten av ett aktivt innovativt utvecklingsarbete ännu större, om skolan ska kunna ligga på framkant som tidigare. Då friskolor ofta kritiserar i media är det viktigt att Mimer inte dras med i kritiken, utan kan vara ett föredöme i friskolevärden. Ett område vi vill profilera oss inom är Non-profit skolornas nybildade nätverk, för skolor som ej delar ut vinst.

Sokratiska samtal behöver utvecklas på enheten. Som sommarbok 2010 läser all personal *Sokratiska samtal i undervisningen* av Ann S Pihlgren.

Samarbetet med Paideia Center vid University of North Carolina fortsätter att utvecklas. Besök och gemensamma konferenser är i planeringsskede.

Ytterligare utvecklingsområden beskrivs i utvecklingsmål för enheten. Se nedan.

UTVECKLINGSMÅL

Mimers utvecklingsmål arbetas fram i enlighet med vårt kvalitetssystem (se kvalitetsredovisningen). Målen tas fram efter vårens utvärderingsdagar och grundas på alla de resultat som samlats in under året i olika frågor. Utvecklingsmålen består av tre kategorier:

Utvecklingsmål för verksamheten på hela Mimer

- utvecklingsmål för respektive arbetslag

Arbetsmiljömål för hela Mimer

- arbetsmiljömål för respektive arbetslag

Kompetensutvecklingsmål för hela Mimer

- kompetensutvecklingsmål för respektive arbetslag

ARBETSMILJÖMÅL

Gemensamma arbetsmiljömål anges i arbetsmiljöplanen, se medarbetarpärmen, där också arbetslagens arbetsmiljömål finns.

KOMPETENSUTVECKLINGSMÅL

Arbetslaget disponerar för sin fortbildning årligen 5 000:- för varje heltids tillsvidareanställd person i laget. Hur medlen ska användas bestäms av arbetslaget utifrån lagets egna målsättningar, uppföljningar och utvärderingar och utvecklingsområden, se respektive arbetslags verksamhetsplan. Under läsåret 10/11 kommer en stor del av arbetslagens utbildningspott att användas för implementering av nya läroplaner och ny skollag, samt teambuilding. Efter åren som gått sedan Hugin startades - ett arbete som vi deltagit i på olika sätt från Mimer, några av Mimerpersonalen flyttade bland annat med dit - finns nu behov av teambuilding på den egna enheten. I januari 2011 planeras fyra utbildningsdagar för alla medarbetare för implementering och teambuilding.

Arbetslagen har också tillgång till delar av de medel som studiebesöken genererar under året.

Förutom lagens kompetensutveckling disponerar rektor medel för strategisk utveckling för enheten. Medlens användning bestäms av vad som är viktiga utvecklingsområden för hela enheten, utifrån Mimers gemensamma målsättningar, uppföljningar och utvärderingar och utvecklingsområden.

UTVECKLINGSMÅL LÄSÅRET 2010/2011:

Utvecklingsmål för Mimer Akademien ek. för.

- Föreningen kommer, genom styrelsen att under nästa år fortsätta arbetet kring att ta fram den nya tidsplanen, se föreningens bokslut och verksamhetsberättelse.
- Föreningen kommer i samarbete med Hugin att ta fram underlag för struktur kring lönesamtal med rektor.

Utvecklingsmål Freinetskolan Mimer 2010-2011

Mål: Implementera ny skollag inför 2011; nya läroplaner, nya kursplaner för enhetens olika verksamheter

Tidsplan: Läsåret, utifrån implementeringsåtgärder från Skolverket bland annat

Ansvarig: Rektor, ledningsgrupp och styrelse

Mål: Fortsätta arbetet med IUP-processen

Tidsplan: Läsåret

Ansvariga: Ledningsgruppen

Mål: Införa en digital plattform typ Unikum eller liknande

Tidsplan: Läsåret 2011/12 ska det vara infört, läsåret 11/12 används för att sondera terrängen och prova på olika lösningar

Ansvariga: Ledningsgruppen

Mål: Författa häfte om Tematiskt arbetssätt i Norna förlag AB

Tidsplan: Läsåret

Ansvariga: Rektor

Mål: Fortsätta arbetet med att utveckla enhetens generella utvecklingsscheman och bedömningsmatriser, samt ta fram specifika bedömningsmatriser för Lokala Pedagogiska Planeringar

Tidsplan: Läsåret

Ansvariga: Ledningsgruppen, pedagogerna

MÅL. Fortsätta att utbilda föräldrar mer kring skolans mål och styrdokument

Tidsplan: Läsåret

Ansvariga: Ledningsgruppen

MÅL: Fortsätta samarbetet med University of North Carolina

Tidsplan: Läsåret

Ansvarig: Rektor

MÅL: Fortsätta arbetet med skolgård och utemiljö

Tidsplan: Året

Ansvariga: Biträdande rektor, rektor, Skolgårdsgruppen, gruppansvariga

MÅL: Fortsatt fördjupa matematikämnet på hela enheten

Tidsplan: Året

Ansvarig: Biträdande Rektor

MÅL: Utveckla lönesamtalen

Tidsplan: Året

Ansvarig: Rektor

MÅL: Fortsätta personalsamarbetet i ämnesteam mellan Hugin och Mimer.

Tidsplan: Året

Ansvarig: Ledningsgrupperna på Mimer och Hugin

MÅL: Utveckla det tematiska arbetssättet, årshjulet, integration, LPP:er mm

Tidsplan: Året

Ansvarig: Ledningsgruppen

MÅL: Fortsätta att utveckla de sokratiska samtalen på hela enheten.

Tidsplan: Året

Ansvarig: Ledningsgruppen

MÅL: Fortsätta att utveckla samarbetet/tryggheten mellan alla barn/lag på enheten.

Tidsplan: Året

Ansvarig: Ledningsgruppen

MÅL: Delta i utvecklingsarbetet kring den årliga Nätverksträffen inom freinet rörelsen

Tidsplan: Året

Ansvarig: Rektorerna inom Mimer Akademien (och rektorerna inom hela freinet rörelsen)

Mål: Fortsätta revidering av Medarbetarpärmen

Tidsplan: Året

Ansvarig: Rektor

Utvecklingsmål för förskolelaget

Mål, fortsätter: Pedagogiska diskussioner.

Tidsplan: Året

Ansvarig: Lotta och laget

Mål, fortsätter: Utvecklingssamtal Förbättra rutinerna för utvecklingssamtal enligt kalendariet.

Tidsplan: Året

Ansvarig: Lotta och laget

Mål: Dokumentation. Förbättra förskolans sätt att dokumentera

Ansvarig: Anna och Lotta

Tidsplan: läsåret att komma igång på

Mål: Verkstad. Att verkstaden ska vara ett naturligt inslag i förskolans arbete

Ansvarig: Lotta och laget

Tidsplan: året.

Mål: Arbetslagsmötena. Effektivisera, hålla bättre mötesdisciplin

Ansvariga: Lotta och hela arbetslaget.

Utvecklingsmål för F-5-laget

Mål: Inskolning på fritids, femåringar

Tidsplan. Planera och genomföra till inskolningsperioden i vår 2011

Ansvar: Fritidslärarna

Mål: Lokalanvändningen i Gandhi-huset, samt verkstad

Handlings- och tidsplan: Ta ett helhetsgrepp över lokalanvändningen i huset och göra förändringar inför v 45, efter höstlovet. Sen fortsätta utvecklingen av verkstad under vårterminen

Ansvariga för lokalanvändningsplan Maria och Lena

Ansvarig för att utveckla verkstad: Katti

Mål: F-gruppens lekarbete. Se till att barnen i f-gruppen tränar på olika lekar

Tidsplan: Från nu och framåt

Ansvarig: Lärarna i f-gruppen

Mål: Datoranvändning både för barn och vuxna

Handlings- och tidsplan: Året, se grupputvecklingssamtalsanteckningar

Ansvarig: Varje lärare ansvarar för att lära sig programmen och för att utveckla datoranvändandet i de egna ämnena samt träna barnen i källkritik. Man hjälps åt i laget med listor och tips. **Vad gäller**

Active Boards: Torun och Maria ordnar en genomgång för laget

Mål: Teambuilding, fortsätta teambuidlingen

Tidsplan: Året, eller utifrån behov

Ansvarig: Lagledare och rektor, arbetslaget

Mål: Elevinflytande. Att förbättra LPP-processen, att ta in elevernas idéer i t ex lokalförändringarna

Tidsplan: året

Ansvariga: Lärarna i f-2

Mål: Ämnesteam på vår egen enhet Utveckla mattegrupperna utifrån systemet i läsgrupperna

Tidsplan: Ändra det som går redan till våren, annars året

Ansvariga: Maria och Susanne

Utvecklingsmål för 6-9-laget

Mål: Förbättra produktionsperioden för laget

Ansvarig: Laget och Anneli VS

Tidsplan: Året och framför allt under produktionstiden

Mål: Att ungdomarna får tillfällen att redovisa mer för varandra mellan grupperna i 6-9-laget

Ansvarig: Laget

Tidsplan: Läsåret

Mål: Tydligare årsplanering för teman och annat

Ansvarig: Niclas och laget

Tidsplan: grovplanering för året klar innan vårterminen är slut, tillsammans med f-5, där även Utvecklingssamtalsperioder och nationella prov-perioder skrivs in

Mål: Ge blivande 7:or förutsättningar för en bra gruppdynamik då några elever har slutat och fler nya börjar. Viktigt att ha övningar etc.

Ansvarig: Laget och gruppansvarig (Malin)

Tidsplan: Viktigt att komma igång direkt när terminen startar och sedan fortsätta utifrån behov

Mål: Förbättra 9:ornas arbetsmiljö.

Ansvarig: Niclas och Laget

Tidsplan: Innan och vid terminsstart ht 10

Utvecklingsmål för Norna-laget

Mål: Köhantering. Strukturera Marines tid mellan Hugin och Mimer vad gäller köhantering.

Tidsplan: Före semestern 2010

Ansvarig: Marine och Eva

Mål: Sokratiska samtal

Ha fler sokratiska samtal i laget.

Ansvarig: Lagledaren och laget

Tidsplan: Nästa läsår

Mål: Årsplanering. Strukturera årsplaneringen innan läsårsstart

Tidsplan: Innan den 10 augusti ska alla i laget ha tagit fram information om vad man bedömer som viktigt för lagets årsplanering

Mål: Utveckling av köket Att undersöka hur skolor gör som har två rätter. Att undersöka vad det skulle innebära kostnadsmissigt/investeringsmissigt. Svinn etc. Ta reda på vad t ex 6-9-lagets elever tycker om detta.

Ansvarig: Anneli F

Tidsplan: Läsåret

Kompetensutvecklingsmål för förskolan

Bildverkstad

Dokumentation

Utepedagogik

Mer om Reggio-pedagogik

Förskolans nya läroplan

Matematik

Svenska

Kompetensutvecklingsmål för f-5

SO (sökt läraryftet vt 11)

engelska för de yngre åldrarna

Inkludera barn med särskilda behov

Matematikbienne

SO (läraryftet kanske till ht 11)

Pågående utbildning: Två lärare läser specialpedagogik på läraryfte

Kompetensutvecklingsmål för 6-9, ej klara, men från föregående år gällde:

Slöjd, t ex metallslöjd, silversmide

Matte/NO

Bild, evför att kunna samarbeta mer med slöjd

Engelska, Svenska och IT

Musik och IT

UGL, SO, pedagogik – didaktik

Kompetensutvecklingsmål för Norna, ej klara, men från föregående år gällde

Brandutbildning, skolgård, vaktmästeri

KFO-utbildningar om försäkringar , pensioner etc
 Allergi, ätstörningar, studiebesök i andra kök, SMART, vegetarisk mat, ekologisk
 Datautbildning, t ex grundläggande Vista (vi pratar också om Windows 7), marknadsföring
 Freinetkursen i Burs.
 Studiebesök på andra skolor, skolkök, expeditioner, skolgårdar etc

Kompetensutvecklingsmål för ledning

UGL-utbildning för arbetslagsledarna på förskolan samt 6-9
 Rektor fortsätta studier mot magisterexamen

ÖVERGRIPANDE KOMPETENSUTVECKLINGSMÅL UNDER 2010/2011

- **Teambuidling hela enheten.** För några år sedan skedde stora förändringar på enheten i och med startandet av Hugin. Nu finns behov av teambuilding inom Freientskolan Mimers personalgrupp
- **Implementera ny skollag, nya läroplaner**
- **Ledningsorganisationen på enheten.** Ledningsorganisationen på enheten har förändrats under årens lopp. Hur ser historiken ut, hur ser det ut nu? Genomgång av ledningsdelegationer på enheten (sker under uppstartsdagarna 2010, ansvarig: rektor)
- **Det tematiska arbetssättet, freinetpedagogiken.** I och med den nya skollagen 2011 och de nya direktiven för IUP med skriftliga omdömen 2009 sker vissa förändringar för ramarna för arbetssätt. Behov finns av att fortsätta arbetet med att följa upp vår struktur för det tematiska arbetssättet.
- **Öka ämnesbehörigheten hos lärarna.** Lärarna uppmuntras att vidareutbilda sig inom läraryftet utifrån enhetens kompetensutvecklingsbehov.